



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๓๐๓๔๑๐๐๑๐๗ โรงเรียนเบ็ญที่ตุเมน ๒ ชองเม็ก
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี
กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑๑ บ้านสวนป่า ตำบลชองเม็ก อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี
รหัสไปรษณีย์ ๓๔๓๕๐ โทรศัพท์ ๐๘ ๑๘๗๙ ๑๕๘๓ โทรสาร ๐ ๔๕๒๕ ๒๖๗๒
E-mail: chongmek_school@hotmail.com Website: <http://www.betty๒.ac.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนผู้เรียน	๖๐๒	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๓	
ครูมัธยมศึกษา	๓๔	
บุคลากรสนับสนุน	๓	
อื่น ๆ โปรดระบุ ครูอัตราจ้าง	๖	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๒๔	
ห้องปฏิบัติการ	๑๒	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่น ๆ โปรดระบุ.....	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๘	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : ๒๖	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	ไม่พบข้อมูล
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	ไม่พบข้อมูล
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	-	ไม่พบข้อมูล

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนรายงานประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ควรระบุข้อมูลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์กับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา และควรระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบให้ชัดเจนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้น และมีผลการประเมินในระดับที่สูงขึ้น นำเสนอผลการพัฒนาให้เห็นความต่อเนื่อง อีกทั้งสถานศึกษาควรระบุวิธีการเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรม ด้านผู้เรียนให้แก่ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นหลากหลายช่องทาง เช่น Website Facebook Application Line จดหมายข่าว หนังสือสื่อสารผู้ปกครอง เอกสารแผ่นพับ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในเอกสารรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มเติมในด้านการบริหารที่เป็นระบบ โดยเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหาร เช่น มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีโครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน หรือกิจกรรมการเข้าไปร่วมในชุมชนอย่างเหมาะสม ควรระบุแนวทางวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ เช่น สรุปการประชุมร่วมกับชุมชน การเข้าไปร่วมกิจกรรมกับชุมชน และประสานความร่วมมือทุกภาคส่วน จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพมาตรฐาน ซึ่งสถานศึกษาได้นำเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรมีการระบุร่องรอยหลักฐาน หรือภาพถ่ายของกิจกรรมที่ได้ดำเนินการ เช่น กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น จะทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบถึงความสอดคล้องของการดำเนินงาน และผลที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการทำให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีรายละเอียดครบถ้วน สมบูรณ์ รวมถึงมีความน่าเชื่อถือของผลการประเมินมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนร่วมคิด ร่วมปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น



สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มเติมในด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ Active Learning โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบท ความสนใจของผู้เรียน การกำหนดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม กำหนดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการประเมินใช้แผนการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน กำหนดปัญหาและอุปสรรค มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูแล้วนำมาใช้เป็นแนวทางการพัฒนา และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ทั้งนี้ควรระบุวิธีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบด้วย โดยใช้การประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรายงานเป็นเอกสาร รายงานผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง ผ่าน Facebook ของสถานศึกษา เป็นต้น จะทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบถึง ความสอดคล้องของการดำเนินงาน และผลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนา และทำให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีรายละเอียดครบถ้วนสมบูรณ์ รวมถึงมีความน่าเชื่อถือของผลการประเมินมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไป เพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติม ในส่วนข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษา ที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การระบุข้อมูลหรือวิธีการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน มีหลักสูตรเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่น หรือหลักสูตรทวิศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ เช่น การประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา หรือผู้เกี่ยวข้อง รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น Facebook ของสถานศึกษา การจัดทำลิงค์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงาน แต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายดุสิต มั่นคง	
กรรมการ	นางแคทลียา จันป๋ม	
กรรมการและเลขานุการ	นางพัชรี จักรชุม	

วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ 23 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม

(นายวัฒนา เตชะโกมล)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเบ็ตตี้ดูเมน ๒ ซองเม็ก

วันที่ 23 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564

