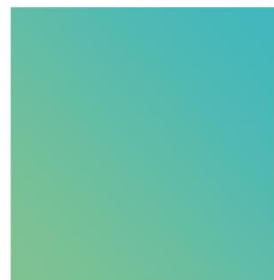




รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

SAR



ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนเบ็ญตึ๋น ๒ ช้องเม็ก

องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนเบ็ญที่ตุเมน ๒ ชื่องเม็ก สำนัก/กองการศึกษาองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาสรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนเบ็ญที่ตุเมน ๒ ชื่องเม็ก ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนเบ็ญที่ตุเมน ๒ ชื่องเม็ก
วันที่ ๒๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๓๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๕๐
ภาคผนวก.....	๕๓

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนเบ็ญตึ๊ดเม่น ๒ ช้องเม็ก ตำบลช้องเม็ก อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๓๕๐ โทรศัพท์ : ๐๔๕ - ๒๕๒๖๗๑ เว็บไซต์ http://www.betty๒.ac.th/ อีเมล : chongmek_school@hotmail.com
ชื่อผู้บริหารโรงเรียน	นายวัฒนา เตชะโกมล
จำนวนครู	๓๔ คน ผู้บริหาร ๒ คน ข้าราชการครู ๒๕ คน พนักงานจ้าง ๕ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน ผู้ช่วยเจ้าพนักงาน ๓ คน
จำนวนนักเรียน	๖๕๘ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๓๙๖ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๒๖๒ คน
สภาพบริบทโรงเรียนที่สะท้อนเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ พอสังเขป	โรงเรียนเบ็ญตึ๊ดเม่น ๒ ช้องเม็ก อยู่ติดชายแดนไทยลาว โดยห่างจากด่านช้องเม็ก ประตูสู่อินโดจีน ๘ กิโลเมตร มีสภาพภูมิประเทศของชุมชนโดยรอบบริเวณ โรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดใหญ่มากกว่า ๔๐๐ หลังคาเรือน มีประชากร ๑,๒๓๘ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านสวนป่า หมู่ที่ ๑๑ บ้าน ห้วยน้ำใส หมู่ที่ ๗ บ้านหินสูง หมู่ที่ ๕ โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๑๗ อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างทั่วไป และเกษตรกรรม เนื่องจากภูมิประเทศส่วนใหญ่ เป็นที่ลาดเชิงเขา ปลูกพืชสวนพืชไร่ และรับจ้างนอกฤดูทำการเกษตร ส่วน ใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เทศน์มหาชาติ ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ อาชีพหลักคือ รับจ้าง และเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๙ ส่วนใหญ่นับ ถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อ ครอบครัว ต่อปี ๑๒,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

โรงเรียนเบ็ญตึ๊ดเม่น ๒ ช้องเม็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย จัดการศึกษาในรูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยจัดทำรายงานประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ โดยมีผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี โดยมีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนเบ็ญตึ๊ดเม่น ๒ ช้องเม็ก มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยมีเป้าหมายที่ชัดเจนคือคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นส่งเสริมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน นักเรียนได้เรียนรู้จากวิธีการที่หลากหลาย จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ให้มี ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลผ่าน Internet และสรุป มีแหล่งสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาในการทำงานได้อย่างชัดเจน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณรวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีความสามารถ ในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การ สื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ **อยู่ในระดับดี**

๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย **อยู่ในระดับดีเลิศ**

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์กับค่าเป้าหมายย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียน โดยตั้งค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนเบ็ญที่ตุ้ม ๒ ช่องเม็ก เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ให้เป็นไปตามกระบวนการพัฒนาโดยการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ active Learning เน้นทักษะใน การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดยดำเนินโครงการ / กิจกรรมต่างๆ ผู้เรียนมีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่น ใช้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเบ็ญที่ตุ้ม ๒ ช่องเม็ก เป็นแหล่งเรียนรู้ และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตบนพื้นฐานความพอเพียง มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านดนตรี - นาฏศิลป์ โครงการรักการอ่าน โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพและทักษะทางคณิตศาสตร์ โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โครงการส่งเสริมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง , ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ , แผนการจัดการเรียนรู้ , สื่อการเรียนรู้ , แบบทดสอบ , แบบฝึกหัด , แบบวัดเจตคติต่ออาชีพ, แบบสอบถามที่เกี่ยวข้อง เช่น แบบสอบถามเกี่ยวกับการเลือกใช้สื่อของผู้สอน , แบบประเมินที่เกี่ยวข้อง เช่น แบบประเมินโครงงาน ชิ้นงาน นวัตกรรม , แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน , รูปภาพกิจกรรม,สารสนเทศของโรงเรียน

จุดเด่น

โรงเรียนเบ็ตตี้ดูเมน ๒ ช่องเม็ก เป็นโรงเรียนต้นแบบเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และยังเป็นสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารในรายวิชาภาษาไทยและรายวิชาภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดคำนวณในรายวิชาคณิตศาสตร์ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาในการทำงานได้อย่างชัดเจน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รวมถึงมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ตามมาตรฐานของสถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความตระหนักถึงคุณลักษณะและค่านิยม รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

๒.ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนเบ็ตตี้ดูเมน ๒ ช่องเม็ก สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน บริบทของสถานศึกษา และแผนการศึกษาชาติ โดยมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน และมีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการเชิงระบบ PDCA จัดทำระบบบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย มีปฏิทินแผนปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และมีแบบสำรวจความต้องการของทุกฝ่าย ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประเมินสรุปผลเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนา สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครู สถานศึกษา และนโยบาย จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมี คุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดทำ พัฒนาและ บริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม อยู่ในระดับดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เฉลิมพระเกียรติในสถานศึกษา โครงการธนาคารขยะรีไซเคิล โครงการพัฒนาศูนย์คอมพิวเตอร์ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาระบบกิจกรรม ๙ส , แผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี , แผนปฏิบัติงานประจำปี , แผนงบประมาณประจำปี , หลักฐานการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จุดเด่น

โรงเรียนเบ็ญตึ๋ม ๒ ช้องเม็ก เป็นโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นต้นแบบ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับประเทศ ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดกิจกรรม ๙ ส โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีหลักสูตรของสถานศึกษาครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระ หลักสูตรมีการปรับปรุงพัฒนาต่อเนื่องทุกปี มีแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีครูสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๓.ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนน

แต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียน การสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัด ป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครู ทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ครู จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความ ช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรู้ได้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย ครูมีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็ก กับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผล เพื่อตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อม ทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไป ปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

รายงานโครงการโครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายงานโครงการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้ , วิจัยในชั้นเรียน , แบบรายงานผลการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล , สื่อการสอน , แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อการจัด กิจกรรมการสอนของครู , บันทึกการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-Net) สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่๓ , ๖ สมุดบันทึกการนิเทศภายใน ,รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ,แบบประเมินความ พึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง

จุดเด่น

๑. ครูทุกคนออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สามารถให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้จริงจากการลงมือปฏิบัติ
๒. ครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๓. ครูทุกคนบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้แหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม
๔. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ได้ตามมาตรฐาน สถานศึกษากำหนด
๕. ครูมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. นำข้อมูล สารสนเทศผลการปฏิบัติงานของปีที่ผ่านมา มาร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนา ร่วมกัน โดยตั้งเป้าเป้าหมาย และหาวิธีการพัฒนาให้บรรลุผลตามค่าเป้าหมาย มีการติดตามและส่งเสริมการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
๒. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น กว่าปีที่ผ่านมาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ และการสร้างนวัตกรรม ของนักเรียน โดยสร้างความตระหนัก และหาวิธีการ ร่วมกันทั้งครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๓. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อให้เกิดผลกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
- ๔) ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเบ็ตตี้ดูเมน ๒ ช้องเม็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่โรงเรียนเบ็ตตี้ดูเมน ๒ ช้องเม็ก ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเบ็ตตุดูเมน ๒ ช่งเม็ก ตั้งอยู่เลขที่..... หมู่ที่ ๑๑ บ้านสวนป่า ตำบลช่งเม็ก อำเภอสิรินคร จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๓๕๐ โทรศัพท์ ๐๔๕-๒๕๒๖๗๑ โทรสาร ๐๔๕-๒๕๒๖๗๒ E – mail chongmek_school@hotmail.com Website :[http:// www.betty๒.ac.th](http://www.betty๒.ac.th) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๔ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๓๘ ไร่ ๓ งาน ๔ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

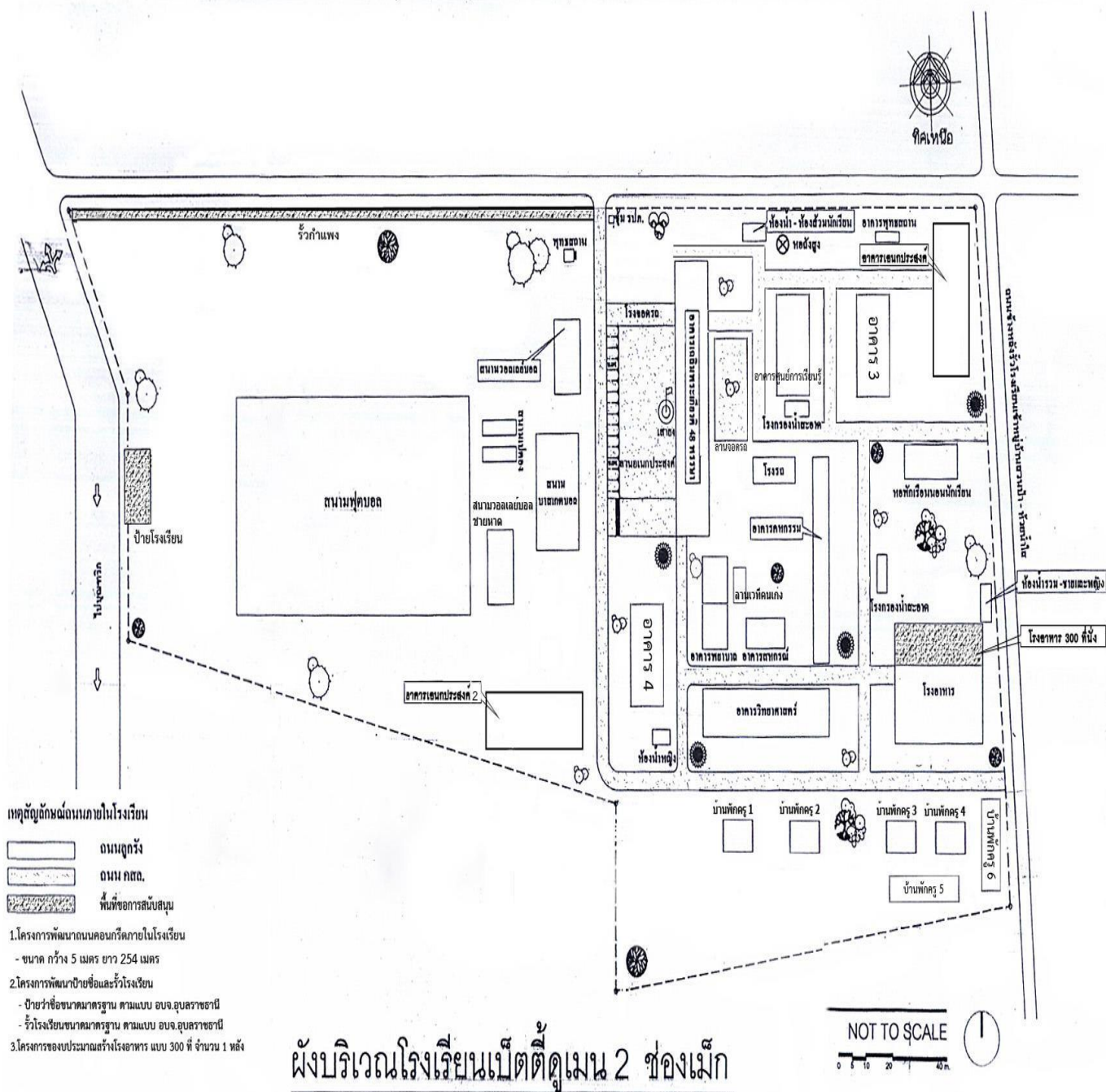
ในปีการศึกษา ๒๕๕๐ เมื่อวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๕๐ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนและทรงพระราชทานนามใหม่ จากโรงเรียนช่งเม็กวิทยา เป็นโรงเรียนเบ็ตตุดูเมน ๒ ช่งเม็ก เพื่อเป็นอนุสรณ์รำลึกถึง คุณผู้หญิงเบ็ตตุดูเมน ซึ่งเป็นพระสหายสมเด็จพระเจ้าผู้ซึ่งทำคุณงามความดีให้กับประเทศชาติในด้านการศึกษาและในเดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ ถึง กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๑ โรงเรียนเบ็ตตุดูเมน ๒ ช่งเม็ก

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายวัฒนา เตชะโกมล วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๐๐๕๐๗๕๕๐ e-mail wat_t๒๐๒๐@hotmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ ปี ๓ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา(ตามมาตรฐานตำแหน่ง) จำนวน ๑ คน

๒.๑ นายเกียรติบัณฑิต สารพัฒน์ วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๓๐๙๒๙๖๒๗ e-mail Kiatbandit๗๓๒๕๒๕@gmail.com รับผิดชอบฝ่าย (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) ฝ่ายอำนวยการและบริหารงานงบประมาณ , ฝ่ายบริหารทั่วไป , ฝ่ายบริหารวิชาการ , ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน



โรงเรียนเบ็ญที่ตุ้มเมน ๒ ช่องเม็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)
๑	นางพรพรรณ สมชาติ	๔๙	๒๔ ปี ๕ เดือน	คศ.๓	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๔
๒	นายพนพล มูลหล้า	๕๐	๑๔ ปี ๒ เดือน	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๒๘
๓	นางบุญล้อม แก้วดอน	๔๙	๒๔ ปี ๓ เดือน	คศ.๓	วท.บ.	ชีววิทยาประยุกต์	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๖
๔	นางทิวาพรรณ บุญเสริม	๔๗	๒๐ ปี ๘ เดือน	คศ.๓	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์	๑๘
๕	นายวรชัย ยืนมั่น	๔๗	๑๔ ปี ๒ เดือน	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา	๓๐
๖	นายกิติกร บุญเสริม	๔๖	๑๔ ปี ๘ เดือน	คศ.๔	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๔
๗	นายศรชัย ชินราช	๔๓	๑๔ ปี ๕ เดือน	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ศิลปะ	๑๙
๘	นางสาวหนึ่งอนงค์ คำภาฑู	๔๑	๑๔ ปี ๒ เดือน	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	๒๒
๙	นางวรรณดี กุลบุญญา	๔๔	๑๔ ปี ๒ เดือน	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	๒๑
๑๐	นางสุภาวดี มงคลการ	๔๓	๑๔ ปี ๒ เดือน	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	การงานอาชีพ	๒๒
๑๑	นายศิริศักดิ์ สุภักษ์	๔๕	๑๓ ปี ๗ เดือน	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๘
๑๒	นายรูปนวัฒน์ บุญประครอง	๔๘	๑๑ปี ๑ เดือน	คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๒
๑๓	นางพรพรรณพิมล ชินราช	๓๘	๗ ปี ๑๐เดือน	คศ.๑	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	การงานอาชีพ	๒๒
๑๔	นางสาวรัตติกาล อ่อนโยน	๓๖	๖ ปี ๘ เดือน	คศ.๑	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๖
๑๕	นายวรพงษ์ สุโคตร	๓๖	๑๑ ปี ๓ เดือน	คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๗
๑๖	นายวินิจชัย ทองทิพย์	๓๕	๙ ปี ๗ เดือน	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๒
๑๗	นางสาวสุกัญญา เงินมั่น	๓๙	๑๑ ปี	คศ.๒	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์	๒๑
๑๘	นางสาวพรสวรรค์ สักร	๔๘	๕ ปี ๓ เดือน	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	เกษตรกรรม	การงานอาชีพ	๒๕

๑๙	นางสาวพิมพ์วิ คำแพงศิริรัตน์	๓๐	๕ ปี ๓ เดือน	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๑๘
๒๐	นางสาววิชุดา โพธิ์ภักดี	๓๐	๕ ปี ๓ เดือน	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๕
๒๑	นางสาวศิริณา รัชอินทร์	๒๙	๕ ปี ๔ เดือน	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๖
๒๒	นายสุวรรณ มณีรัตน์	๔๒	๗ ปี ๑๐ เดือน	ครู ค.ศ.๑	วท.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๕
๒๓	นางสาวจินดารัตน์ แก่นสาร	๕๑	๒๐ ปี ๗ เดือน	ครู ค.ศ.๓	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	การงานอาชีพ	
๒๔	นางสาวโสภณพันธ์ รัตนพันธ์	๓๐	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๐
๒๕	นางสาวรุ่งอรุณ กุมภี	๓๑	๕ ปี ๘ เดือน	ครู	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๐

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ งาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)
๑	นางสาวกุลวดี ทองปัน	๔๐	๙ ปี ๔เดือน	ศษ.ม.	หลักสูตรและการ สอน	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	งบประมาณ อบจ.	๓๐
๒	นางสาวอรพิน อินเสา	๓๕	๙ ปี ๔เดือน	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	งบประมาณ อบจ.	๒๔
๓	นางสาวปิยะวดี สีหาสาร	๓๘	๙ ปี ๔ เดือน	ศษ.ม.	หลักสูตรและการ สอน	การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	งบประมาณ อบจ.	๒๔
๔	นายอภิรักษ์ณ แสงโสง	๓๗	๑๐ปี ๑เดือน	ศศ.บ.	ดุริยางคศิลป์ (ตะวันตก)	ศิลปะ	งบประมาณ อบจ.	๒๑
๕	นายถาวร วงสาลี	๓๖	๘ ปี ๘ เดือน	ศศ.บ.	รัฐประศาสน ศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	งบประมาณ อบจ.	๒๗

๓.๒ ครูอัตราจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ งาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)
๑	นางสาวแพรวพลอย หนูทอง	๒๖	๒ ปี ๑เดือน	ศษ.บ	นาฏศิลป์ไทยศึกษา	ศิลปะ	งบประมาณ โรงเรียน	๒๒
๒	นายพีรชยา บุราชรินทร์	๒๔	๒ ปี	ศษ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย	งบประมาณ โรงเรียน	๒๑

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

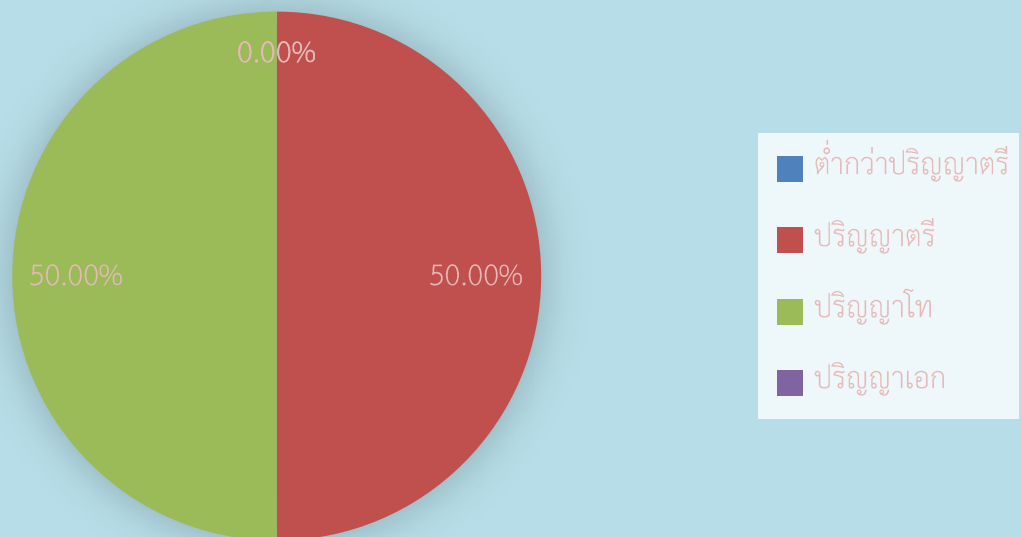
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นายธนิต พรหมสูงค์	๔๐	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ	งบประมาณ อบจ.
๒	นางสาวสุมาลา ทองปัน	๓๕	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานพัสดุ	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานพัสดุ	งบประมาณ อบจ.
๓	นางสาวปรียาภา วงศ์ภูธร	๓๔	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานบัญชีและการเงิน	ปวส.	บัญชีและการเงิน	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานบัญชีและการเงิน	งบประมาณ อบจ.

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

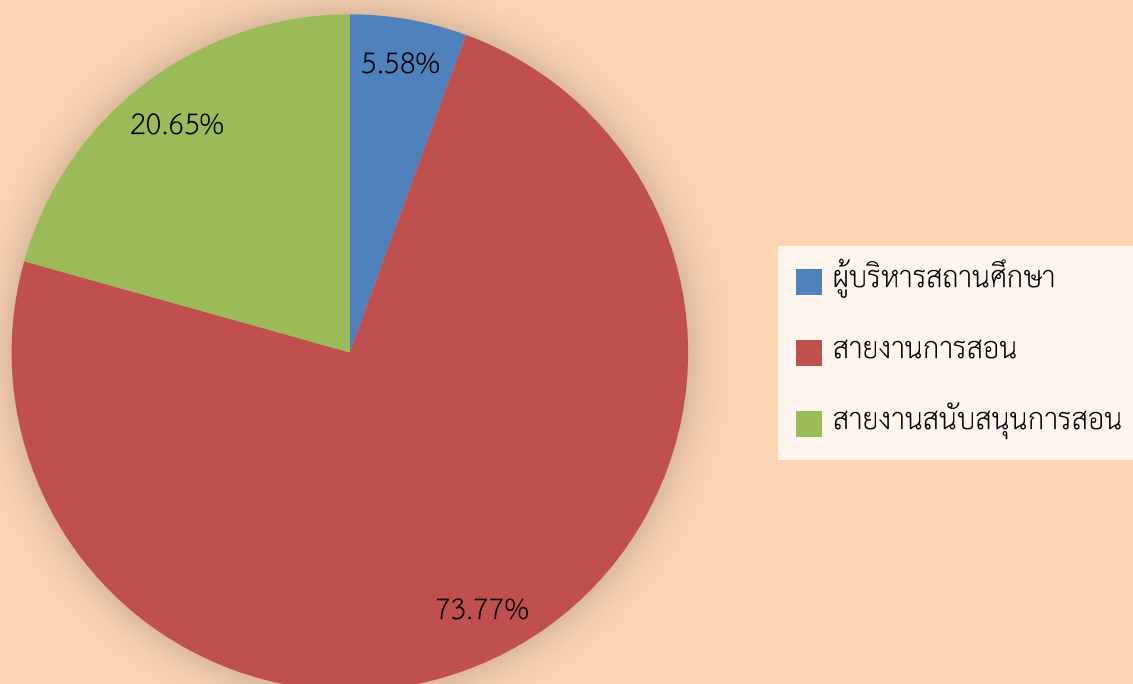
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ			๑		๑
- รองผู้อำนวยการ			๑		๑
รวม			๒		๒
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู		๑๒	๑๓		๒๕
- พนักงานจ้าง(สอน)					
- อื่นๆ (ระบุ)					
		๑๒	๑๓		๒๕
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ		๓	๒		
- พนักงานจ้างทั่วไป					
- ลูกจ้างประจำ					
- อื่นๆ (ระบุ)		๒			
รวม		๕	๒		๗
รวมทั้งสิ้น		๑๗	๑๗		๓๔

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๔	๑๒.๑๒	๒๐
คณิตศาสตร์	๕	๑๕.๑๕	๒๒
วิทยาศาสตร์	๗	๒๑.๒๑	๒๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔	๑๒.๑๒	๒๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๓.๐๓	๓๐
ศิลปะ	๔	๑๒.๑๒	๒๑
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓	๙.๐๙	๒๒
ภาษาต่างประเทศ	๔	๑๒.๑๒	๒๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๓	๑๐๐	๓๓
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓๓	๑๐๐	๒๖

๔. ข้อมูลนักเรียน

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น ๖๕๘ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
ม.๑	๔	๘๖	๗๓	๑๕๙	๔๐
ม.๒	๔	๕๘	๗๖	๑๓๔	๓๔
ม.๓	๔	๓๘	๖๕	๑๐๓	๒๖
ม.๔	๓	๒๕	๖๐	๘๕	๓๑
ม.๕	๓	๓๐	๖๓	๙๓	๒๙
ม.๖	๓	๓๒	๕๒	๘๔	๒๘
รวมทั้งสิ้น	๒๐	๒๖๙	๓๘๙	๖๕๘	๓๓

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๑๘ : ๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

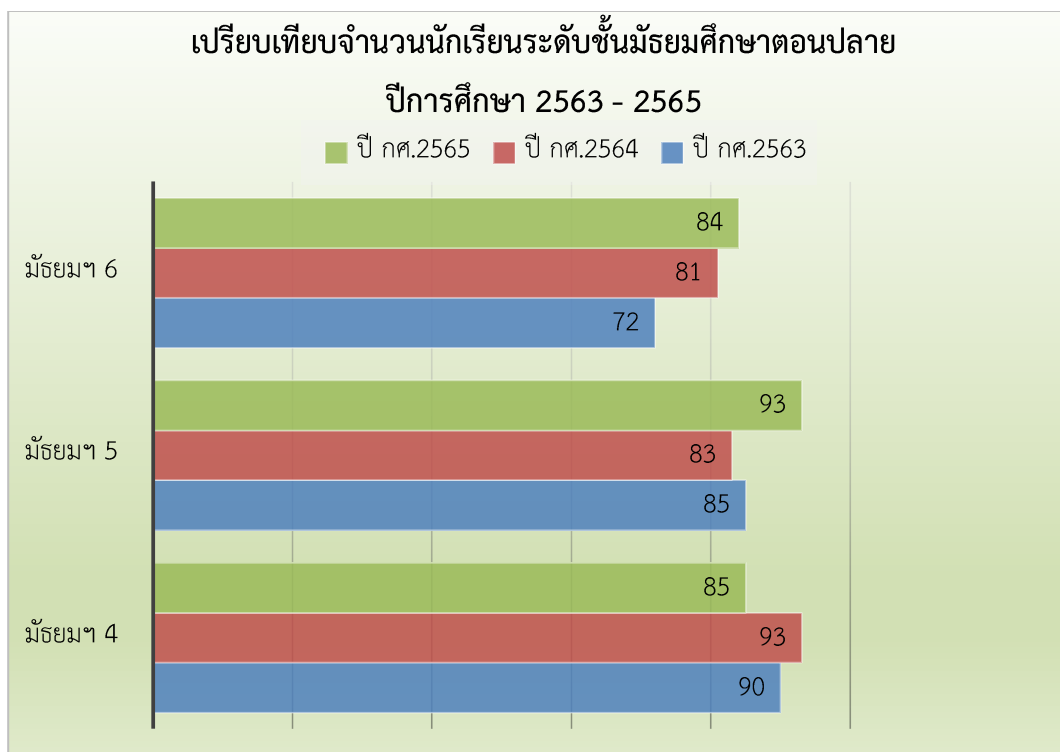
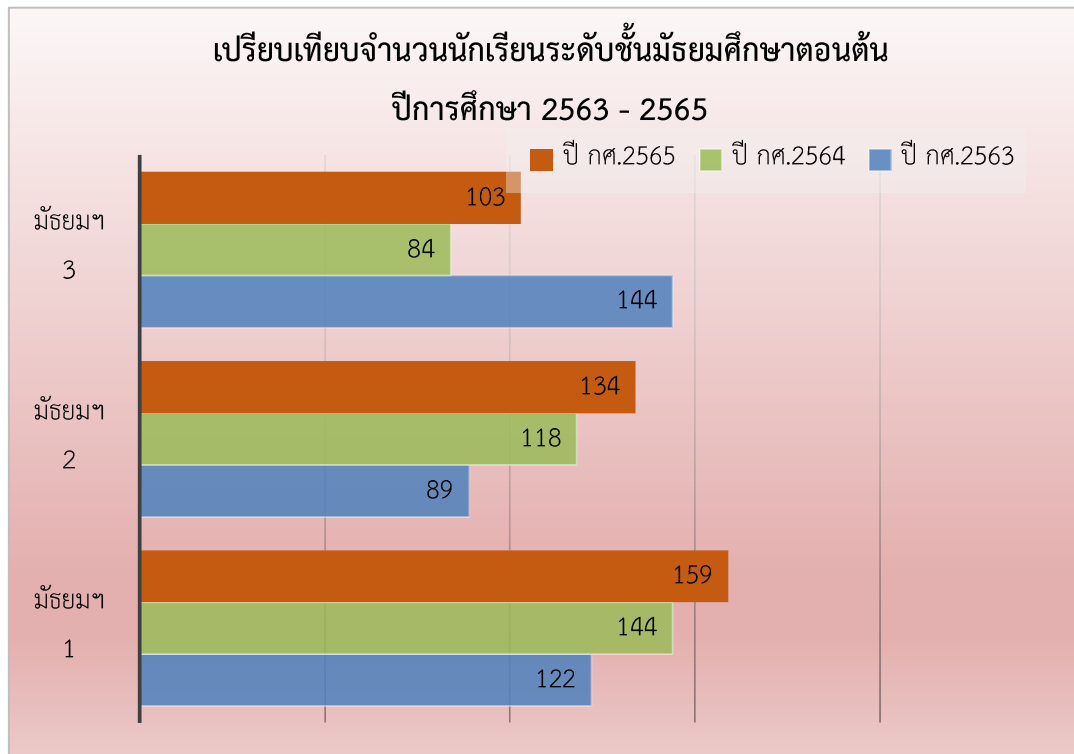
ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (จำนวนนักเรียน ม.๓และ ม.๖ ภาคเรียนที่ ๒ ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน ๘๐ คน ผู้จบการศึกษา จำนวน ๖๗ คน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๘๒ คน ผู้จบการศึกษา จำนวน ๗๙ คน

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



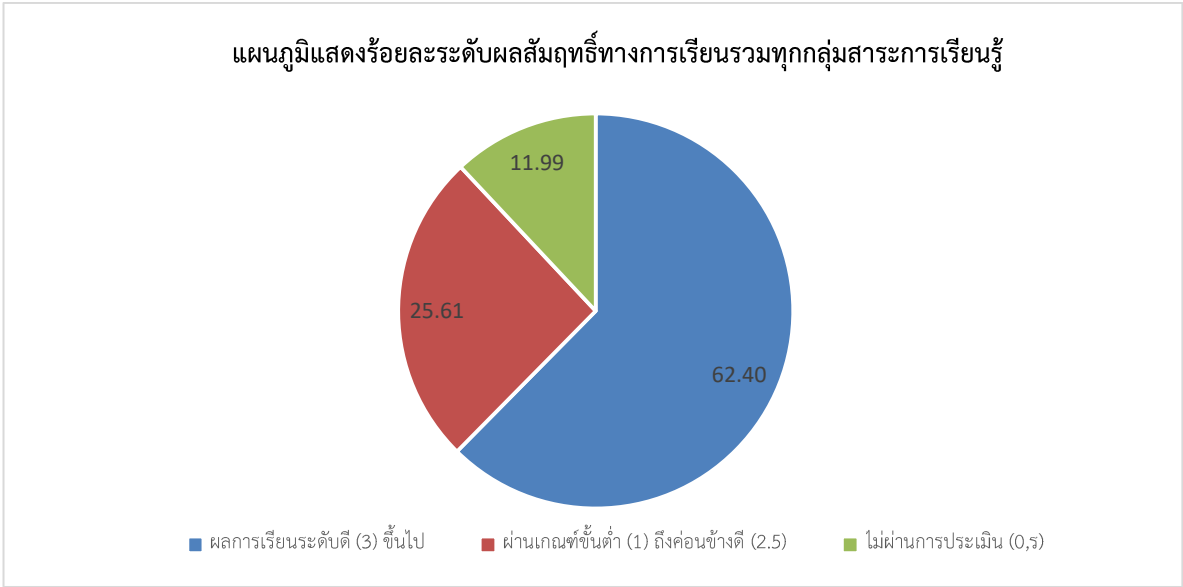
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)

๕.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๑.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน								ไม่ผ่าน ๐ และ ร	ผ่าน	$\bar{X}$	S.D.	นักเรียนที่ได้ "ร"	นักเรียนที่ได้ จำนวน	ดี ๓ ขึ้นไป ร้อยละ
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐							
ภาษาไทย	๖๘๓	๑๖๕	๗๕	๙๒	๕๐	๖๙	๒๖	๘๘	๖๒	๑๑๘	๕๖๕	๒.๓๓	๑.๐๗	๕๖	๓๓๒	๕.๕๐
คณิตศาสตร์	๙๔๘	๑๖๒	๑๒๔	๑๓๗	๙๕	๙๙	๑๐๓	๙๔	๒๙	๑๓๔	๘๑๔	๒.๓๐	๑.๐๐	๑๐๕	๔๒๓	๗.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๑๖๖	๔๖๙	๔๐๐	๓๑๔	๓๕๗	๑๖๑	๑๗๙	๙๒	๕๐	๑๙๔	๑๙๗๒	๒.๖๗	๐.๘๙	๑๔๔	๑๑๘๓	๑๙.๕๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๑๔๑	๗๖๐	๑๖๐	๔๕๕	๑๔๔	๙๓	๓๖	๗๕	๖๔	๔๑๘	๑๗๒๓	๒.๖๓	๐.๙๔	๓๕๔	๑๓๗๕	๒๒.๗๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๙๓	๖๖๖	๑๘๙	๘๓	๓๓	๑๒	๐	๑	๐	๙	๙๘๔	๓.๗๑	๐.๔๕	๙	๙๓๘	๑๕.๕๓
ศิลปะ	๘๒๗	๒๓๖	๑๒๖	๑๐๒	๑๒๕	๕๐	๕๘	๓๓	๔๖	๙๗	๗๓๐	๒.๖๙	๐.๙๒	๕๑	๔๖๔	๗.๖๘
การงานอาชีพ	๙๖๒	๓๘๗	๑๔๓	๑๙๗	๖๗	๕๓	๒๔	๑๙	๑๙	๗๒	๘๙๐	๓.๐๙	๐.๗๘	๕๓	๗๒๗	๑๒.๐๓
ภาษาต่างประเทศ	๙๖๑	๓๐๖	๑๕๖	๑๓๗	๙๒	๘๐	๓๙	๓๒	๕๕	๑๑๙	๘๔๒	๒.๗๗	๐.๙๐	๖๔	๕๙๙	๙.๙๒
รวม	๙,๖๘๑	๓,๑๕๑	๑,๓๗๓	๑,๕๑๗	๙๖๓	๖๑๗	๔๖๕	๔๓๔	๓๒๕	๑,๑๖๑	๘,๕๒๐	๒.๗๖	๐.๙๒	๘๓๖	๖,๐๔๑	
ร้อยละ (%)	๑๐๐	๓๒.๕๕	๑๔.๑๘	๑๕.๖๗	๙.๙๕	๖.๓๗	๔.๘๐	๔.๔๘	๓.๓๖	๑๑.๙๙	๘๘.๐๑				๖๒.๔๐	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๒.๔๐
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๒๕.๖๑
ไม่ผ่านการประเมิน (๐,ร)	๑๑.๙๙

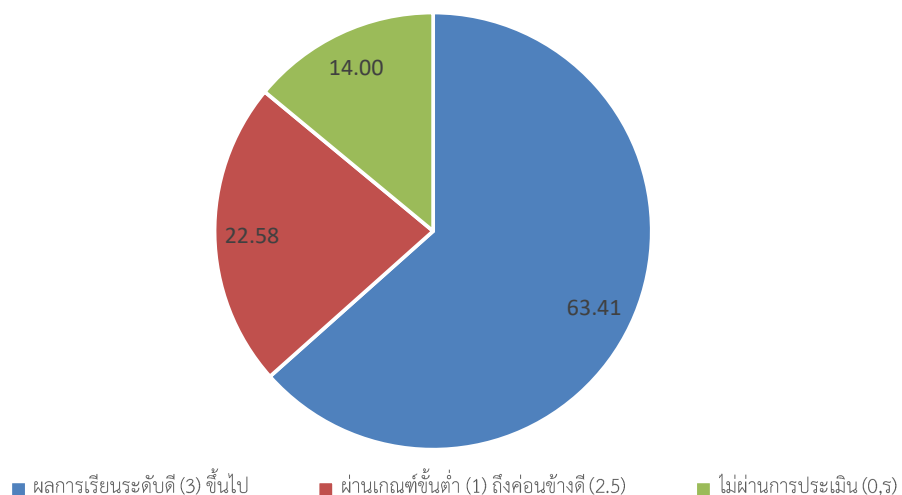


๕.๑.๒ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน								ไม่ผ่าน ๐ และ ๑	ผ่าน	$\bar{x}$	S.D.	นักเรียนที่ได้ "ร"	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป จำนวน	ร้อยละ
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐							
ภาษาไทย	๖๓๗	๒๐๗	๗๔	๙๗	๕๐	๓๔	๑๗	๒๖	๓๙	๑๓๒	๕๐๕	๒.๕๕	๐.๙๘	๙๓	๓๗๘	๖.๕๔
คณิตศาสตร์	๘๗๕	๑๔๓	๑๐๓	๑๐๔	๑๑๕	๑๕๙	๔๐	๑๘๑	๒๐	๓๐	๘๔๕	๒.๓๙	๑.๐๔	๑๐	๓๕๐	๖.๐๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๐๖๓	๕๘๘	๓๐๒	๓๕๕	๒๑๒	๑๔๑	๙๖	๒๕๔	๗๑	๑๑๕	๑๙๔๘	๒.๗๖	๑.๐๒	๔๔	๑๒๔๕	๒๑.๕๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๗๗๘	๗๔๕	๑๒๒	๔๒๐	๕๑	๑๑๙	๑๒	๔๘	๑๐๕	๒๖๑	๑๕๑๗	๒.๘๗	๐.๘๕	๑๕๖	๑๒๘๗	๒๒.๒๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๓๒	๗๘๙	๙๙	๑๕	๙	๗	๔	๕	๒	๔	๙๒๘	๓.๘๖	๐.๓๙	๒	๙๐๓	๑๕.๖๑
ศิลปะ	๘๐๘	๓๓๗	๖๔	๖๘	๖๖	๔๗	๔๘	๑๖๐	๘	๑๘	๗๙๐	๒.๘๑	๑.๒๐	๑๐	๔๖๙	๘.๑๑
การงานอาชีพ	๗๙๒	๓๕๗	๑๒๔	๑๒๕	๔๒	๔๔	๑๘	๒๐	๓๘	๖๒	๗๓๐	๓.๑๓	๐.๘๐	๒๔	๖๐๖	๑๐.๔๘
ภาษาต่างประเทศ	๙๐๐	๒๕๗	๑๕๐	๑๓๙	๑๐๘	๑๐๓	๖๔	๒๘	๒๖	๕๑	๘๔๙	๒.๘๖	๐.๘๘	๒๕	๕๔๖	๙.๔๔
รวม	๘,๗๘๕	๓,๔๒๓	๑,๐๓๘	๑,๓๒๓	๖๕๓	๖๕๔	๒๙๙	๗๒๒	๓๐๙	๖๗๓	๘,๑๑๒	๒.๘๙	๐.๙๘	๓๖๔	๕,๗๘๔	
ร้อยละ (%)	๑๐๐	๓๘.๙๖	๑๑.๘๒	๑๕.๐๖	๗.๔๓	๗.๔๔	๓.๔๐	๘.๒๒	๓.๕๒	๗.๖๖	๙๒.๓๔				๖๕.๘๔	

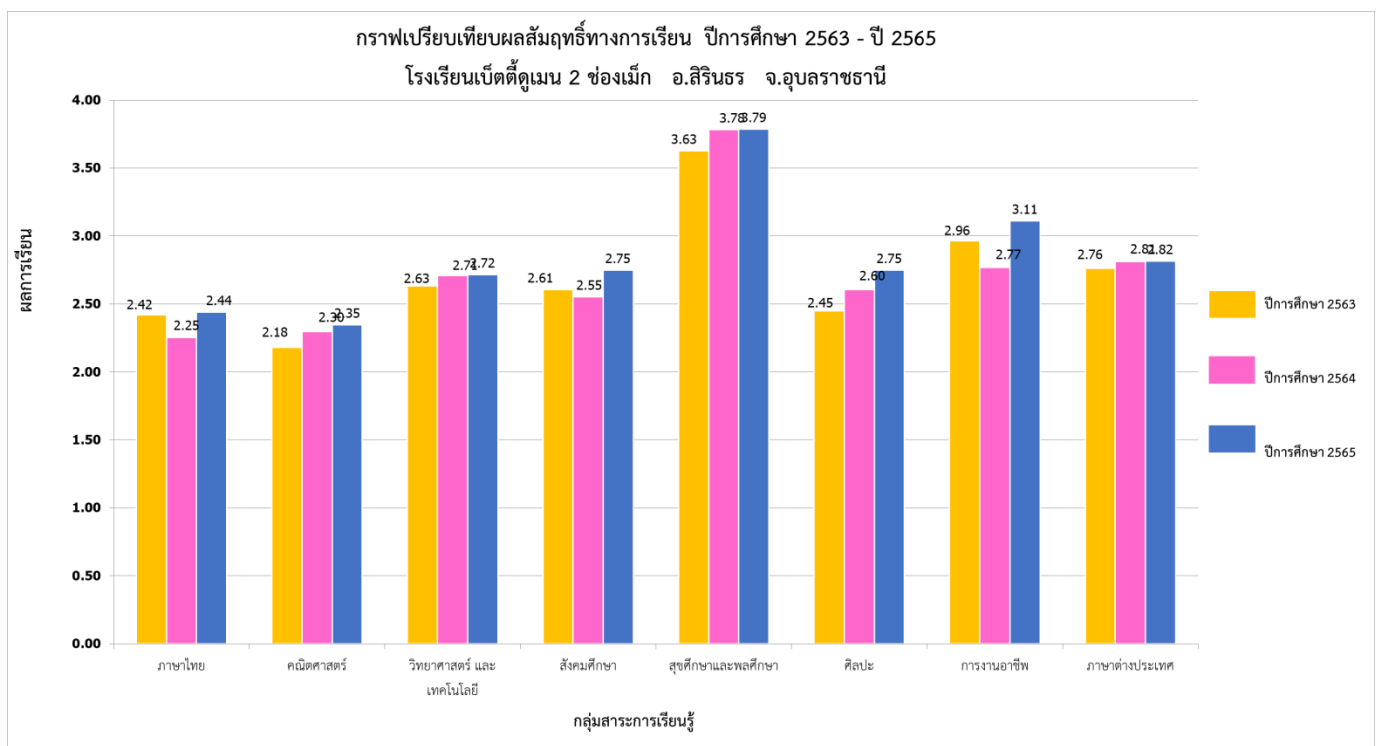
ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๕.๘๔
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๒๖.๕๐
ไม่ผ่านการประเมิน (๐,๑)	๗.๖๕

แผนภูมิแสดงร้อยละระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



๕.๑.๓ ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนเบ็ตดีทุเมน ๒ ช่องเม็ก
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนเบ็ตดีทุเมน ๒ ช่องเม็ก			
ปีการศึกษา 2563 - 2565			
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ภาษาไทย	2.42	2.25	2.44
คณิตศาสตร์	2.18	2.30	2.35
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	2.63	2.71	2.72
สังคมศึกษา	2.61	2.55	2.75
สุขศึกษาและพลศึกษา	3.63	3.78	3.79
ศิลปะ	2.45	2.60	2.75
การทำงานอาชีพ	2.96	2.77	3.11
ภาษาต่างประเทศ	2.76	2.81	2.82
รวม	2.70	2.72	2.84



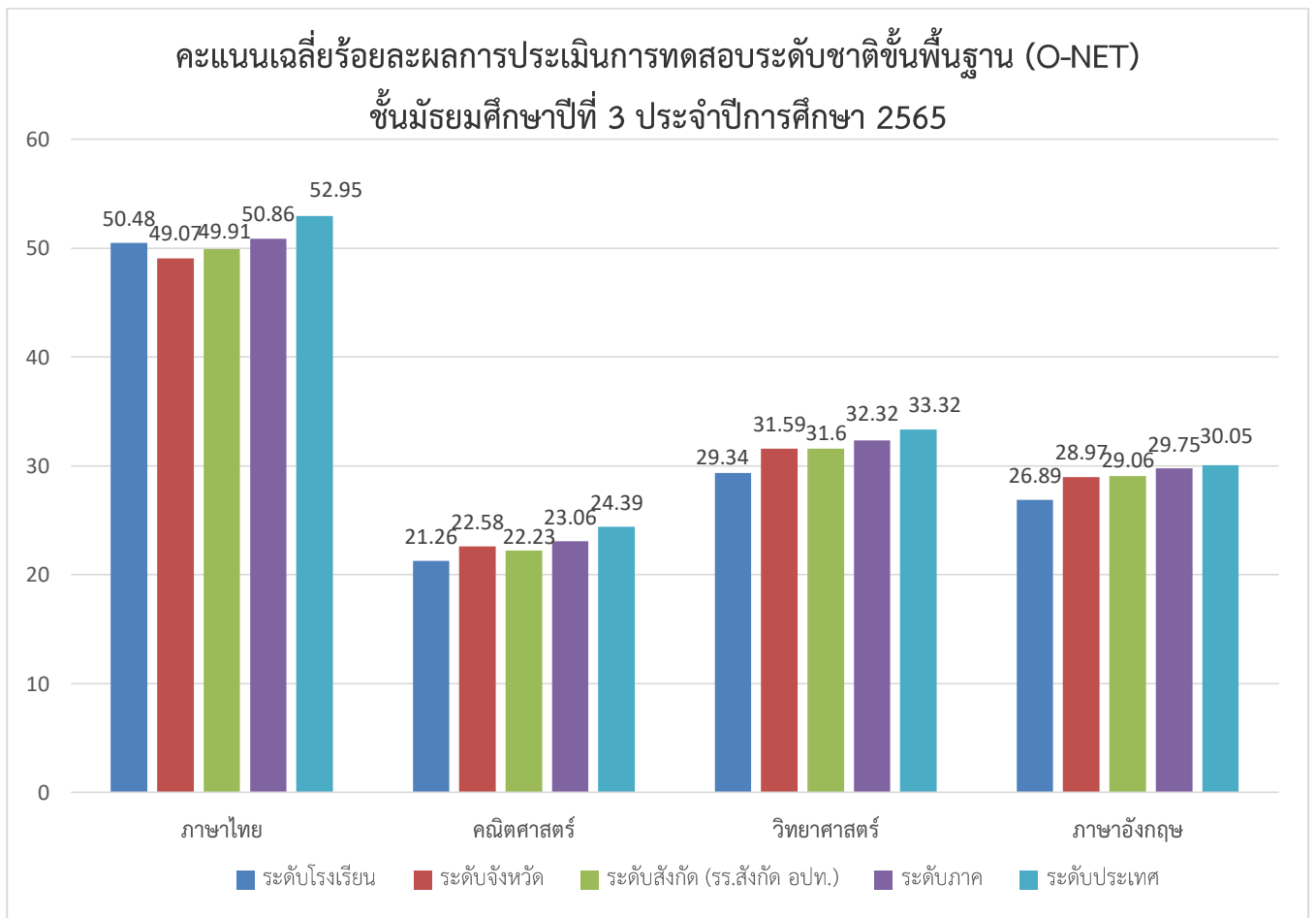
โรงเรียนเบ็ตดีทุเมน ๒ ช่องเม็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี

๖. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๖.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๕๐.๔๘	๒๑.๒๖	๒๙.๓๔	๒๖.๘๙
ระดับจังหวัด	๔๙.๐๗	๒๒.๕๘	๓๑.๕๙	๒๘.๙๗
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	๔๙.๙๑	๒๒.๒๓	๓๑.๖๐	๒๙.๐๖
ระดับภาค	๕๐.๘๖	๒๓.๐๖	๓๒.๓๒	๒๙.๗๕
ระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๐.๐๕

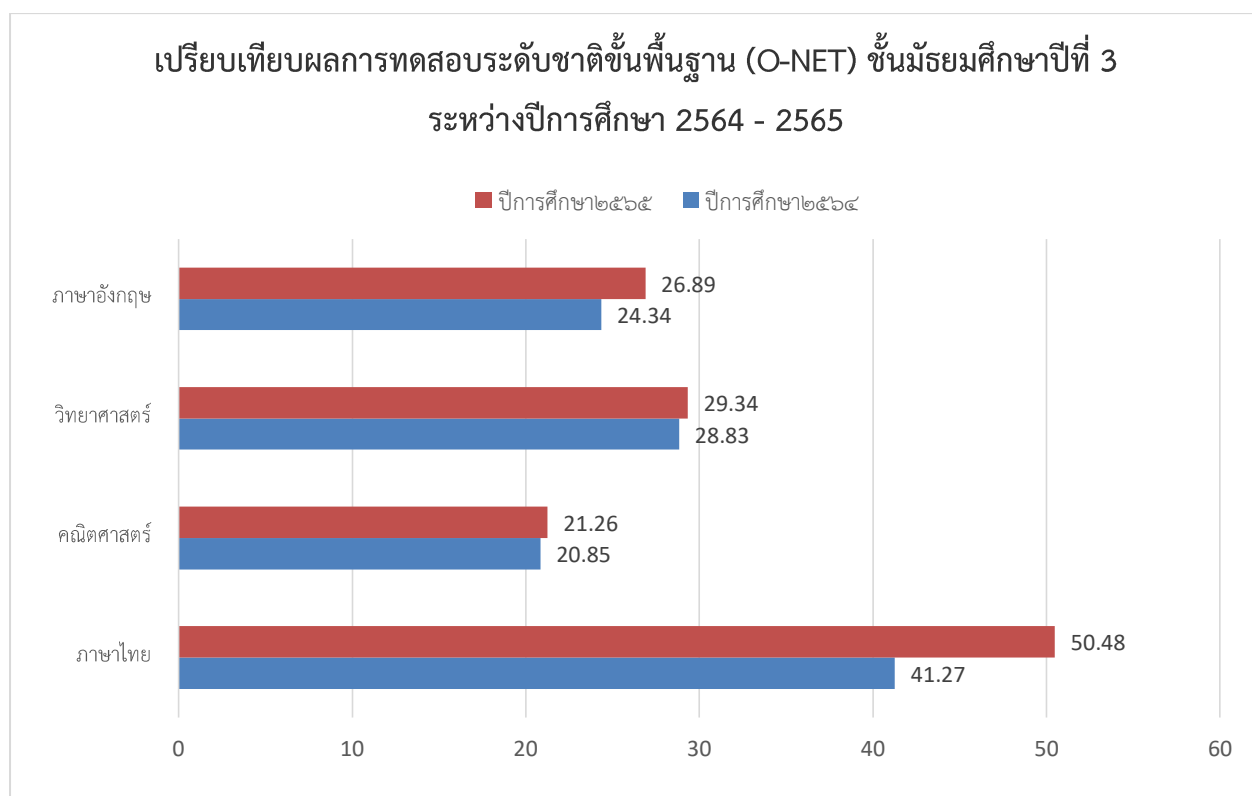


๖.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

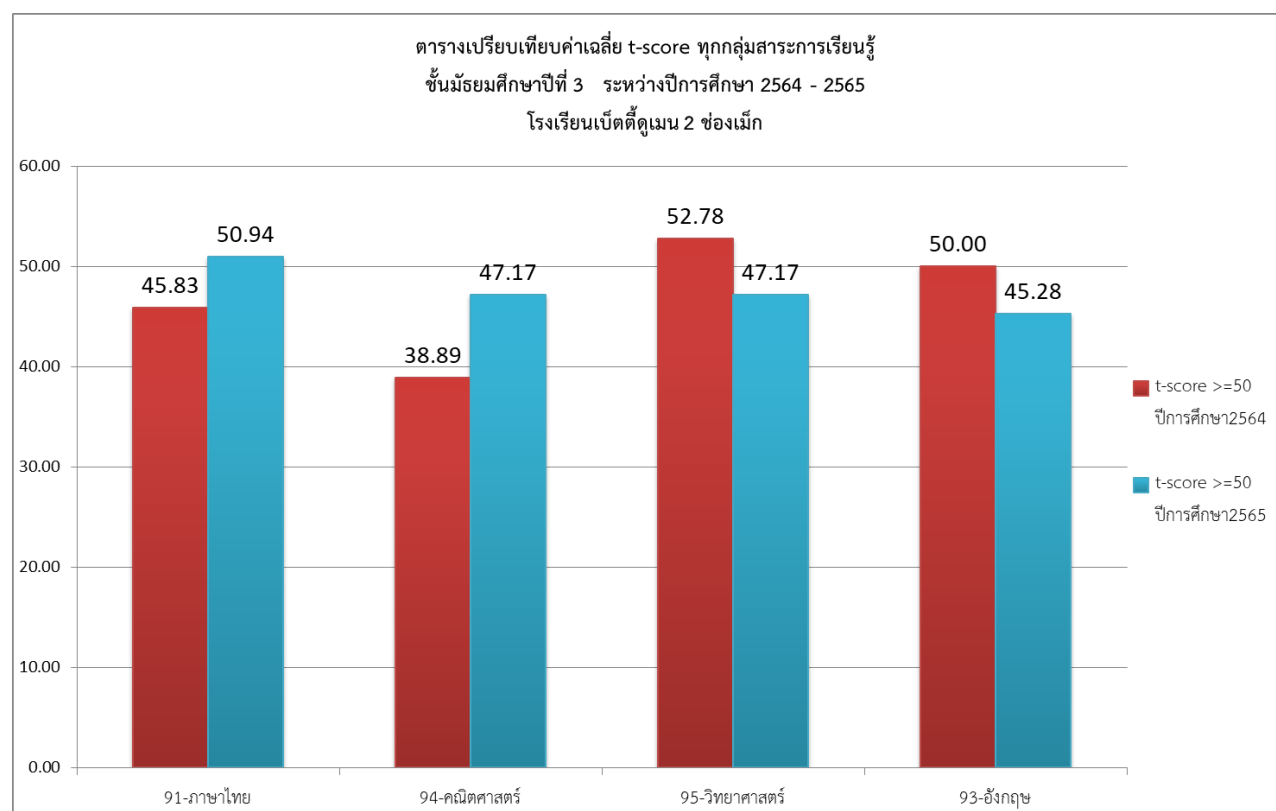
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา๒๕๖๔	ปีการศึกษา๒๕๖๕	ผลต่างของร้อยละระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๑.๒๗	๕๐.๔๘	๙.๑๓
คณิตศาสตร์	๒๐.๘๕	๒๑.๒๖	๐.๔๑
วิทยาศาสตร์	๒๘.๘๓	๒๙.๓๔	๐.๕๑
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๓๔	๒๖.๘๙	๒.๕๕



๖.๓ ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย t-score ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย t-score ตามกลุ่มสาระ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา/ปีการศึกษา	t-score ≥ 50	t-score ≥ 50	ผลต่างของร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๔๕.๘๓	๕๐.๙๔	๕.๑๑
คณิตศาสตร์	๓๘.๘๙	๔๗.๑๗	๘.๒๘
วิทยาศาสตร์	๕๒.๗๘	๔๗.๑๗	-๕.๖๑
ภาษาอังกฤษ	๕๐.๐๐	๔๕.๒๘	-๔.๗๒
รวม	๔๖.๘๖	๔๗.๖๔	๐.๗๘

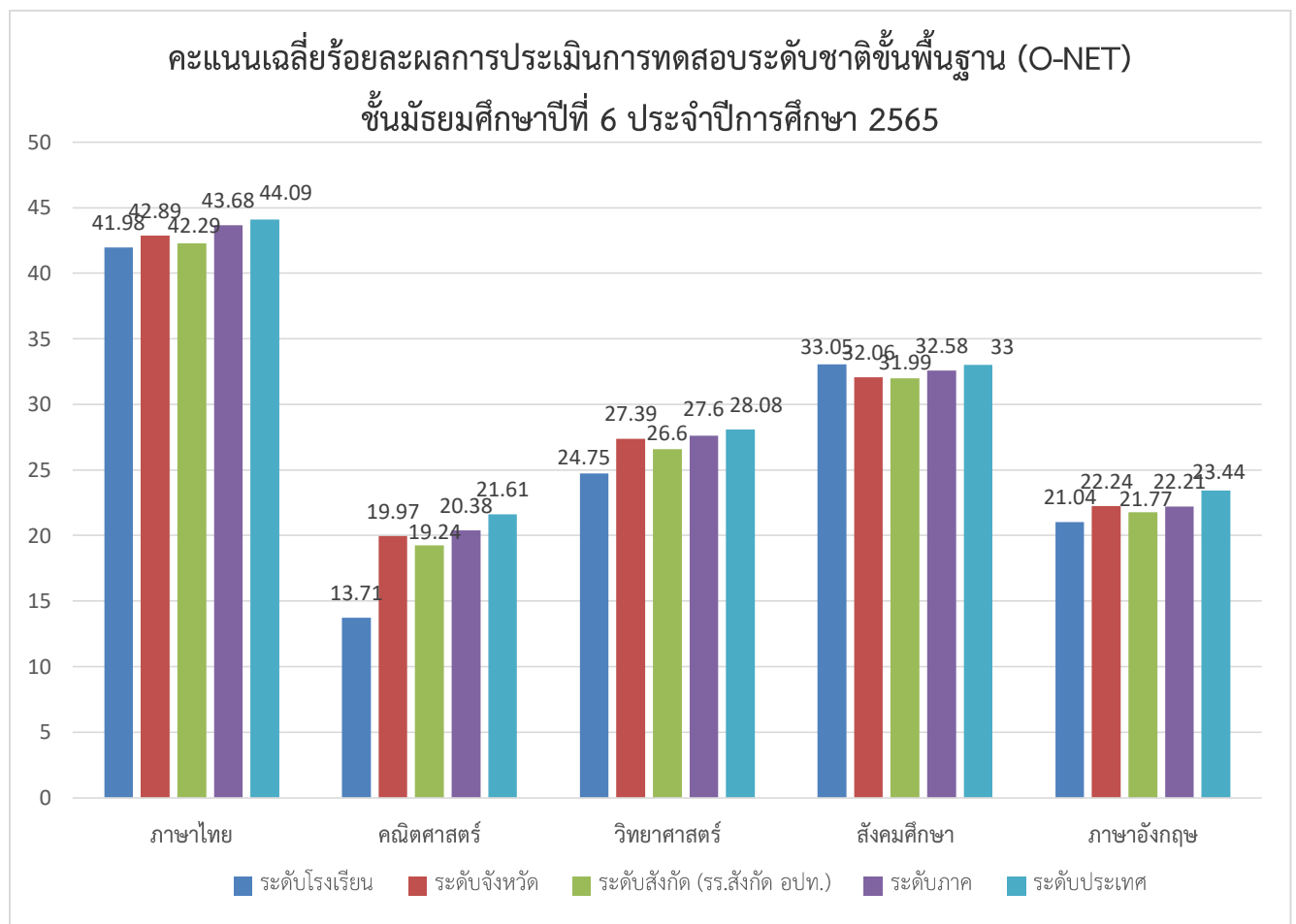


๗. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๗.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

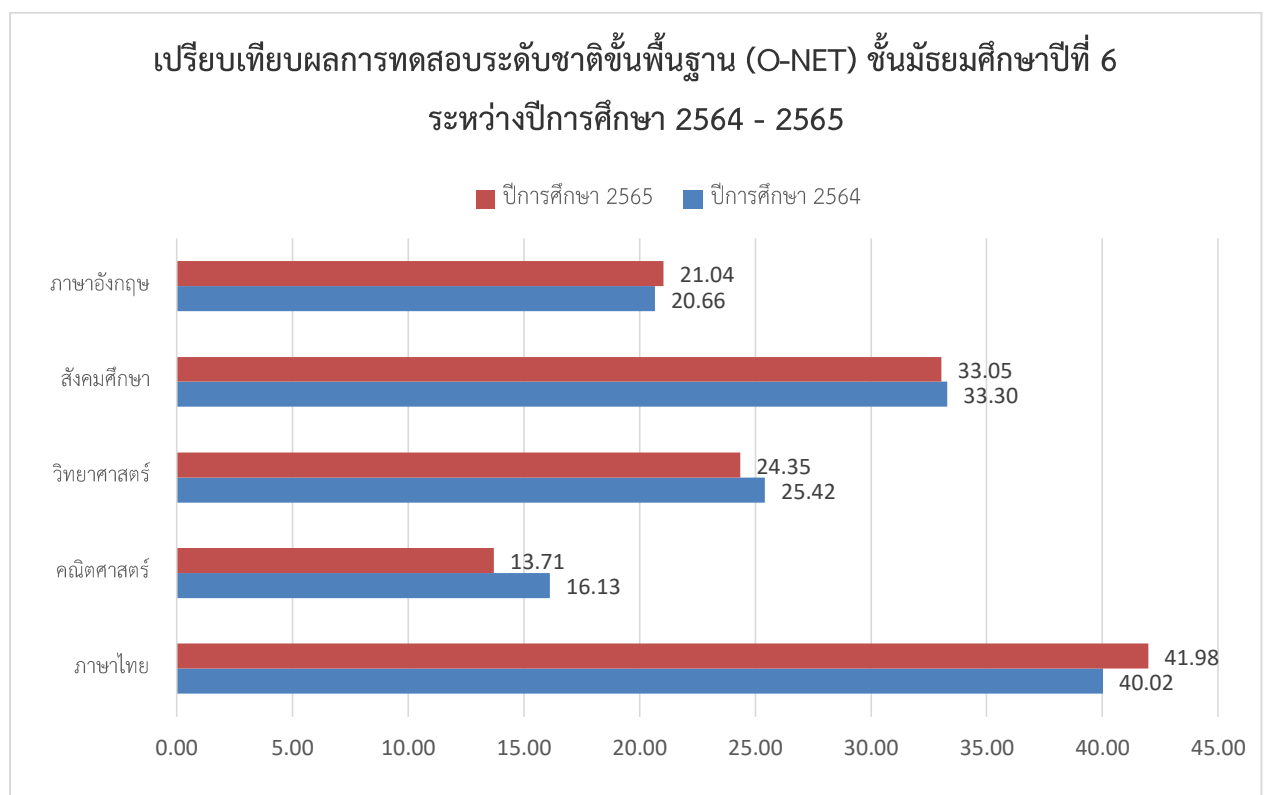
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๑.๙๘	๑๓.๗๑	๒๔.๗๕	๓๓.๐๕	๒๑.๐๔
ระดับจังหวัด	๔๒.๘๙	๑๙.๙๗	๒๗.๓๙	๓๒.๐๖	๒๒.๒๔
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	๔๒.๒๙	๑๙.๒๔	๒๖.๖๐	๓๑.๙๙	๒๑.๗๗
ระดับภาค	๔๓.๖๘	๒๐.๓๘	๒๗.๖๐	๓๒.๕๘	๒๒.๒๑
ระดับประเทศ	๔๔.๐๙	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘	๓๓.๐๐	๒๓.๔๔



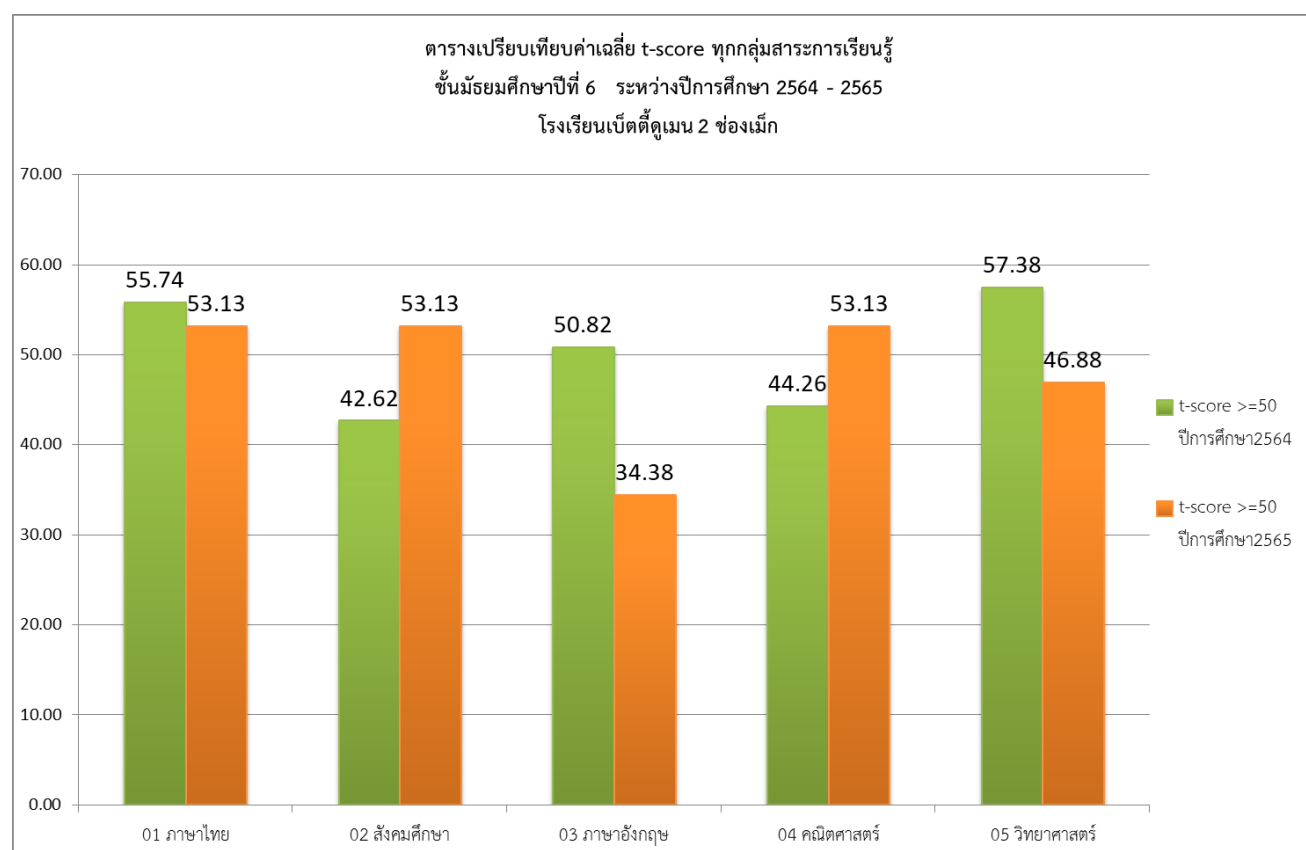
๗.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา๒๕๖๔	ปีการศึกษา๒๕๖๕	ผลต่างของร้อยละระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๐.๐๒	๔๑.๙๘	๑.๙๖
คณิตศาสตร์	๑๖.๑๓	๑๓.๗๑	-๒.๔๒
วิทยาศาสตร์	๒๕.๔๒	๒๔.๓๕	-๑.๐๗
สังคมศึกษา	๓๓.๓๐	๓๓.๐๕	-๐.๒๕
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๖๖	๒๑.๐๔	๐.๓๘



๗.๓ ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย t-score ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย t-score ตามกลุ่มสาระ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
 ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	t-score ≥ 50 ปีการศึกษา ๒๕๖๔	t-score ≥ 50 ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่างของร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา
๐๑ ภาษาไทย	๕๕.๗๔	๕๓.๑๓	-๒.๖๑
๐๒ สังคมศึกษา	๔๒.๖๒	๕๓.๑๓	๑๐.๕๐
๐๓ ภาษาอังกฤษ	๕๐.๘๒	๓๔.๓๘	-๑๖.๔๔
๐๔ คณิตศาสตร์	๔๔.๒๖	๕๓.๑๓	๘.๘๖
๐๕ วิทยาศาสตร์	๕๗.๓๘	๔๖.๘๘	-๑๐.๕๐
เฉลี่ย t-score ทุกกลุ่มสาระฯ	๕๐.๑๖	๔๘.๑๓	-๒.๐๔



๘. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๖๐๐	๙๑.๑๙
๒	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๖๕๘	๑๐๐
๓	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๓๐	๔.๕๖
๕	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น	๖๗	๘๓.๗๕
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	๗๙	๙๖.๓๔

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๔ หลัง
๒	อาคารประกอบ	๕ หลัง
๓	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๔ หลัง
๔	สนามกีฬา	๑ สนาม

๑๐. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑๐.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน บริเวณโดยรอบโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นหน่วยงานราชการและบ้านพักข้าราชการมีลักษณะเป็นชุมชนเมืองกึ่งชนบทมีประชากรประมาณ ๖,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ไปรษณีย์ สถานีตำรวจ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรมและค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ

๑๐.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ม.๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมและค้าขายส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๗๐,๐๐๐ บาท

๑๐.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนเบ็ญตึ๊ดเม่น ๒ ช่อเม็ก ได้บริหารจัดการ โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ร่วมวางแผนและจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของชุมชนและท้องถิ่นที่อาศัย

๑๑. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนเบ็ญตึ๋น ๒ ช่องเม็ก อ. สิรินคร จ. อุบลราชธานี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชั่วโมง)											
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			
	ภาคเรียน ๑		ภาคเรียน ๒		ภาคเรียน ๑		ภาคเรียน ๒		ภาคเรียน ๑		ภาคเรียน ๒	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๑. ภาษาไทย	๖๐	-	๖	-	๖๐	-	๖๐	-	๖๐	-	๖๐	-
๒. คณิตศาสตร์	๖	๔๐	๖๐	๔๐	๖๐	๔๐	๖๐	๔๐	๖๐	๔๐	๖๐	๔๐
๓. วิทยาศาสตร์	๖๐	๔๐	๖๐	๔๐	๖๐	๔๐	๖๐	๔๐	๖๐	๔๐	๖๐	๔๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๒๐	๘๐	๒๐	๘๐	๒๐	๘๐	๒๐	๘๐	๒๐	๘๐	๒๐
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔
๖. ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๐	๔๐	๔๐
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๘๐	๔๐	๘๐	๔๐	๘๐	๔๐	๘๐	๔๐	๘๐	๔๐	๘๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๖๐	๘๐	๖๐	๘๐	๖๐	๘๐	๖๐	๘๐	๖๐	๘๐	๖๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (ชั่วโมง)	๔๔๐	๑๐๐	๔๔	๑๐๐	๔๔๐	๑๐๐	๔๔๐	๑๐๐	๔๔๐	๑๐๐	๔๔๐	๑๐๐
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน												
(๑) กิจกรรมแนะแนว	๒๐		๒๐		๒๐		๒๐		๒๐		๒๐	
(๒) กิจกรรมนักเรียน												
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐		๒๐		๒๐		๒๐		๒๐		๒๐	
- ชุมนุม	๒๐		๒๐		๒๐		๒๐		๒๐		๒๐	
(๓) **กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๘		๗		๘		๗		๘		๗	
(๔) * กิจกรรมเพศศึกษา	๒๐		๒๐		๒๐		๒๐		๒๐		๒๐	
รวมเวลาเรียนกิจกรรม (ชั่วโมง)	๖๐	-	๖๐	-	๖๐	-	๖๐	-	๖๐	-	๖๐	-
รวมเวลาเรียน (ชั่วโมง / ภาคเรียน)	๕๐	๑๐๐	๕๐๐	๑๐๐	๕๐๐	๑๐๐	๕๐๐	๑๐๐	๕๐๐	๑๐๐	๕๐๐	๑๐๐
	๖๐๐		๖๐		๖๐๐		๖๐๐		๖๐๐		๖๐๐	
รวมเวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	๑,๒๐๐				๑,๒๐๐				๑,๒๐๐			

หมายเหตุ (๑) เรียนตลอดหลักสูตร ๘๑ หน่วยกิต แบ่งเป็นสาระพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต สาระเพิ่มเติม ๑๕ หน่วยกิต

(๒) สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม นักเรียนเลือกเรียนภาคเรียนละ ๑๐๐ ชั่วโมง หรือ ๒.๕ หน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตร ๖๐๐ ชั่วโมง หรือ ๑๕ หน่วยกิต

(๓) ** หมายถึง กิจกรรมบูรณาการกับรายวิชาใน ๘ กลุ่มสาระฯ หรือกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนด

(๔) * หมายถึง กิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้เรียนโดยไม่นับชั่วโมงเรียน

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนเบ็ญตึ๊ดดูเมน ๒ ช่องเม็ก อ. สิรินคร จ. อุบลราชธานี

แผนการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์ / ภาค / ปี											
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖			
	ภาคเรียน ๑		ภาคเรียน ๒		ภาคเรียน ๑		ภาคเรียน ๒		ภาคเรียน ๑		ภาคเรียน ๒	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๑. ภาษาไทย	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-
๒. คณิตศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ฟิสิกส์	๘๐	-	-	๖๐	-	๐	-	๖๐	-	๔๐	-	๔๐
- เคมี	๖๐	-	-	๔๐	-	๔๐	-	๖๐	-	๖๐	-	๖๐
- ชีววิทยา	๖๐	-	-	๔๐	-	๖๐	-	๔๐	-	๖๐	-	๖๐
- โลกและดาราศาสตร์	-	-	-	-	๔๐	-	-	-	-	-	-	-
- โครงงานและสิ่งประดิษฐ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๔๐	-	-
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๐	๒๐	๖๐	๒๐	๖	๒๐	๔๐	๒๐	๖๐	-	๔๐	-
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	-	๒๐	-	๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-
๖. ศิลปะ	๒๐	๒	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๐	๔๐	๒๐	๔๐	๒๐	๔๐	๒๐	๔๐	๒๐	๔๐	๒๐	๔๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๖๐	๔๐	๖๐	๔๐	๐	๔๐	๖๐	๔๐	๖๐	๔๐	๖๐
รวมเวลาเรียน (ชั่วโมง)	๔๔๐	๑๘๐	๒๔๐	๓๒๐	๒๘๐	๓๔๐	๒๒๐	๓๔๐	๒๔๐	๓๖๐	๒๒๐	๓๐๐
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
(๑) กิจกรรมแนะแนว	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-
(๒) กิจกรรมนักเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-
- ชุมนุม	๑๐	-	๑๐	-	๑๐	-	๑๐	-	๑๐	-	๑๐	-

(๓) กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๑๐	-	๑๐	-	๑๐	-	๑๐	-	๑๐	-	๑๐	-
(๔) * กิจกรรมพิเศษศึกษา	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-
รวมเวลาเรียนกิจกรรม (ชั่วโมง)	๖๐	-	๖๐		๖๐	-	๖๐	-	๖๐	-	๖๐	-
รวมเวลาเรียน (ชั่วโมง / ภาคเรียน)	๕๐	๑๘	๓๐	๓๒	๓๔	๓๔	๒๘	๓๔		๓๖	๒๘	๓๒
	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐		๐	๐	๐
	๖๘๐		๖๒๐		๖๘๐		๖๒๐		๖๐๐		๖๐๐	
รวมเวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	๑,๓๐๐				๑,๓๐๐				๑,๒๖๐			

หมายเหตุ (๑) เรียนตลอดหลักสูตร จำนวน ๘๗.๕ หน่วยกิต แบ่งเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม

๔๖.๕ หน่วยกิต

(๒) เกณฑ์การจบหลักสูตรฯ ต้องเรียนได้หน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต แบ่งเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑

หน่วยกิตและรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

(๓) * หมายถึง กิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้เรียนโดยไม่นับชั่วโมงเรียน

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนเบ็ญตึ๊ดูเมน ๒ ช่องเม็ก อ. สิรินคร จ. อุบลราชธานี

แผนการเรียนรู้ ศิลป์ - ภาษา - เทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์ / ภาค / ปี											
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖			
	ภาคเรียน ๑		ภาคเรียน ๒		ภาคเรียน ๑		ภาคเรียน ๒		ภาคเรียน ๑		ภาคเรียน ๒	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๑. ภาษาไทย	๔๐	-	๔๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๐	๔๐	๒๐	๔๐	๒๐
๒. คณิตศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ฟิสิกส์	๘๐	-	-	-	-	-	-	๔๐	-	-	-	-
- เคมี	๖๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๔๐
- ชีววิทยา	๖๐	-	-	๔๐	-	-	-	-	-	-	-	-
- โลกและดาราศาสตร์	-	-	-	-	๔๐	-	-	-	-	-	-	-
- โครงการและสิ่งประดิษฐ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๔๐	-	-
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๐	๒๐	๖๐	๒๐	๖๐	๒๐	๔๐	๒๐	๖๐	-	๔๐	-
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-
๖. ศิลปะ	๒๐	๒๐	๒๐	๔	๒๐	๔๐	๒๐	๔๐	๒๐	๔๐	๒๐	๔๐
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๐	๒๐	๒๐	๑๒๐	๒๐	๑๐๐	๒๐	๑๔๐	๒๐	๑๔๐	๒๐	๑๔๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๖๐	๔๐	๖๐	๔๐	๖๐	๔๐	๖๐	๔๐	๖๐	๔๐	๖๐
รวมเวลาเรียน (ชั่วโมง)	๔๔๐	๑๘๐	๒๔๐	๓๔๐	๒๘๐	๓๐๐	๒๒๐	๓๖๐	๒๔๐	๓๔๐	๒๒๐	๓๔๐
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
(๑) กิจกรรมแนะแนว	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-
(๒) กิจกรรมนักเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-
- ชุมนุม	๑๐	-	๑๐	-	๑๐	-	๑๐	-	๑๐	-	๑๐	-

(๓) กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๑๐	-	๑๐	-	๑๐	-	๑๐	-	๑๐	-	๑๐	-
(๔) * กิจกรรมพิเศษศึกษา	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-
รวมเวลาเรียนกิจกรรม (ชั่วโมง)	๖๐	-	๖๐	-	๖๐	-	๖๐	-	๖๐	-	๖๐	-
รวมเวลาเรียน (ชั่วโมง / ภาคเรียน)	๕๐๐	๑๘๐	๓๐๐	๓๔	๓๔๐	๓๐๐	๒๘๐	๓๖๐	๓๐๐	๓๔๐	๒๘๐	๓๔๐
	๖๘๐		๖๔๐		๖๔๐		๖๔๐		๖๔๐		๖๒๐	
รวมเวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	๑,๓๒๐				๑,๒๘๐				๑,๒๖๐			

หมายเหตุ (๑) เรียนตลอดหลักสูตร จำนวน ๘๗.๕ หน่วยกิต แบ่งเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ๔๖.๕ หน่วยกิต

(๒) เกณฑ์การจบหลักสูตรฯ ต้องเรียนได้หน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๘๗.๕ หน่วยกิต แบ่งเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิตและรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

(๓) * หมายถึง กิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้เรียนโดยไม่นับชั่วโมงเรียน

๑๒. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๒.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๒๐๘ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๒๓,๐๐๐ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๒ ฉบับ/วัน/สัปดาห์/เดือน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ LIBRARY ๒๐๐๐ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๔๐ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๔๘๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๔๓ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๘๕ คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

๑๒.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด ๑๒ ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๕ ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๔ ห้อง |
| ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๔) ห้องอื่นๆ (ระบุ)..... | จำนวน ...-... ห้อง |

๑๒.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๑๙๗ เครื่อง จำแนกเป็น

- | | |
|---|-------------------|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน ๑๓๙ เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน ๔๐ เครื่อง |

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๒๐๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๔๐ ของนักเรียนทั้งหมด

- | | |
|---|------------------|
| ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) | จำนวน ๑๘ เครื่อง |
|---|------------------|

๑๒.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุด	ตลอดทั้งปี
๒.	ห้องคอมพิวเตอร์	
๓.	โรงภาพยนตร์ขนาดเล็ก	
๔.	ห้องคาราโอเกะ	
๕.	สวนเกษตรพอเพียงโรงเรียนเบ็ตตี้ดูเมน ๒ ช่อแม็ก	
๖.	สวนข้าพื้ศึกษาโรงเรียนเบ็ตตี้ดูเมน ๒ ช่อแม็ก	
๗.	ลานพุทธสถานโรงเรียนเบ็ตตี้ดูเมน ๒ ช่อแม็ก ฯลฯ	

๑๒.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๒	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	เขื่อนสิรินธร	๑๐
๒.	สกายวอล์คเขื่อนสิรินธร	๑๐
๓.	วัดสิรินธรวราราม (วัดภูพร้าว)	๕
๔.	วัดบ่อน้ำพระอินทร์	๕
๕.	วัดภูมดงาม	๕
๖.	สถานีตำรวจ	๑๐
๗.	ด่านพรมแดนช่อแม็ก	๑๔
๘.	วัดบ้านสวนป่า (ห้วยน้ำใส)	๑๐
๙.	ชุมชนเรืองแสง (ช่อแม็ก)	๖
๑๐.	เขื่อนปากมูล	๕
๑๑.	กลุ่มวิสาหกิจชุมชนเฟอร์นิเจอร์ไม้ไผ่บ้านบากชุม	๑๐

๑๒.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นางอนงนุช ไชยกาล	หลักสูตรความเป็นเลิศ	๒
๒.	นางสาวณิชาภา พะเนนศรี	ด้านอาหารไทย	๒
๓.	นางมยุรี บรรณา	ฝึกทักษะการทำอาหารไทย	๒
๔.	นางสาวลักขณา วงศ์เกย	และขนมไทยมงคล	๒

๑๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๓.๑ ผลงานดีเด่น

ผลงานของสถานศึกษา

รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบให้
ปี พุทธศักราช ๒๕๖๕ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ในการประกวดกิจกรรม ๙ ส ระดับสถานศึกษา	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี
ปี พุทธศักราช ๒๕๖๕ ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีการพัฒนาเว็บไซต์ “ระดับดีเด่น”	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี

ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา

รางวัลที่ได้รับ	ชื่อ – สกุลผู้บริหาร	ตำแหน่ง
ปี พุทธศักราช ๒๕๖๕ ได้รับรางวัลผู้บริหารที่มีผลงานดีเด่น จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดแห่งประเทศไทย	นายวัฒนา เตชะโกมล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเบ็ญตึ๊ดูเมน ๒ ช่องเม็ก

ผลงานครู

รางวัลที่ได้รับ	ชื่อ – สกุลผู้บริหาร	ตำแหน่ง
๑. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันสื่อนวัตกรรมทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(ครู)	นายศิริศักดิ์ ศุภรักษ์	ครู
๒. ได้รับรางวัลครูดีเด่นตามโครงการคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่นประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	นายศิริศักดิ์ ศุภรักษ์	ครู
	นายสุวรรณ มณีรัตน์	ครู
	นางบุญล้อม แก้วดอน	ครู
๓. ได้รับรางวัลครูดีเด่นตามโครงการคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่นประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	นางสาววิชชุดา โพธิ์ภักดี	ครู

ผลงานนักเรียน

รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบให้
การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑. รางวัลเหรียญทอง การกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับ ม.ต้น ๒. รางวัลเหรียญทอง การประกวดงานประดิษฐ์ร้อยมาลัย ระดับ ม.ปลาย ๓. รางวัลเหรียญทอง ตอบปัญหาคุณธรรม ระดับม.ต้น ๔. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ ระดับ ม.ต้น ๕. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ ระดับ ม.ปลาย ๖. รางวัลเหรียญเงิน โครงการงานสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ม.ปลาย ๗. รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดงานประดิษฐ์จากใบตอง ระดับ ม.ปลาย การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับจังหวัด ๑. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันงานประดิษฐ์ร้อยมาลัย (ม.ปลาย) ๓. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันงานประดิษฐ์จากใบตอง (ม.ปลาย) ๔. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันงานโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ (ม.ปลาย) ๕. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันงานตอบปัญหาคุณธรรม (ม.ต้น) ๖. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ (ม.ต้น) ๗. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ (ม.ปลาย) ๘. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาต่างประเทศ (ม.ต้น) ๙. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ (ม.ต้น) ๑๐. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ (ม.ต้น) ๑๑. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ (ม.ต้น) ๑๒. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันการคัดลายมือ (ม.ต้น) ๑๓. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันการจัดสวนถาดแห้ง	การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๒๘ ณ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ ๒๑ – ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕ การแข่งขัน“งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น” ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ณ โรงเรียนพิบูลมังสาหาร องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี

รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบให้
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑.ได้รับรางวัลชนะเลิศ พร้อมโล่รางวัล จากการแข่งขันการประกวดพูดสุนทรพจน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาวิชาภาษาไทย ในงาน Open House มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ MICE University ณ หอประชุมไพโรพะยอม มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ๒.ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการแต่งบทกวีจากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๑๒ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี สโมสรไลออนส์สากล ๓๑๐ อี ในเขตพื้นที่จังหวัดอุบล

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

■ คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความตระหนักถึงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ด้วยการร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ของชาวพุทธ ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น อีกทั้งยังปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ภายใต้การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

■ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน บริบทของสถานศึกษา และแผนการศึกษาชาติ

๒. สถานศึกษามีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการเชิงระบบ PDCA

๓. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการนำหลักสูตร SBMLD มาใช้เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ตามความสนใจของผู้เรียน

■ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูทุกคนออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สามารถให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้จริง ครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคลการลงมือปฏิบัติ

๒. ครูทุกคนบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

จุดควรพัฒนา

■ คุณภาพของผู้เรียน

พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

■ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาเริ่มมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นการรวมตัว และเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร บนพื้นฐานความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจ

ร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีมการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้นำร่วมกัน เพื่อตอบสนองนโยบายของการจัดการศึกษาท้องถิ่น จึงส่งผลให้ยังมีจุดด้อยของสถานศึกษา

■ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูขาดความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) จึงทำให้การนำผลข้อมูลมาสะท้อนกลับยังไม่ชัดเจน ไม่สามารถปรับปรุงและพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เท่าที่ควร

■ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑) พัฒนาครูให้มีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจ กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับสภาพเหตุการณ์และบริบทที่เปลี่ยนแปลงตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

๒) พัฒนาทักษะของผู้เรียนให้สามารถค้นหาศักยภาพของตนเองตามความถนัดและความสนใจเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศในแต่ละด้าน ด้วยการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆ ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

๓) สถานศึกษาเริ่มมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นการรวมตัว และเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร บนพื้นฐานความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีมการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้นำร่วมกัน เพื่อตอบสนองนโยบายของการจัดการศึกษาท้องถิ่น จึงส่งผลให้ยังมีจุดด้อยของสถานศึกษา

๔) ครูยังขาดความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) จึงทำให้การนำผลข้อมูลมาสะท้อนกลับยังไม่ชัดเจน ไม่สามารถปรับปรุงและพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เท่าที่ควร

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. มีวิสัยทัศน์และภารกิจที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง กำหนดแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมที่สอดคล้องสัมพันธ์กับวิสัยทัศน์และภารกิจ มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการศึกษา

๓. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำโครงการทางวิชาการและกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมในด้านวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๔. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหาได้ตามที่มาตรฐานสถานศึกษากำหนด

๕. ครูมีความเชี่ยวชาญในการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เพียงพอ

๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิสัยทัศน์คุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนรายงานประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ควรระบุข้อมูลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์กับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา และควรระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบให้ชัดเจนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้น และมีผลการประเมินในระดับที่สูงขึ้นนำเสนอผลการพัฒนาให้เห็นความต่อเนื่อง อีกทั้งสถานศึกษาควรระบุวิธีการเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรม ด้านผู้เรียนให้แก่ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นหลากหลายช่องทาง เช่น Website Facebook Application Line จดหมายข่าว หนังสือสื่อสารผู้ปกครอง เอกสารแผ่นพับ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในเอกสารรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มเติมในด้านการบริหารที่เป็นระบบ โดยเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหาร เช่น มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีโครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน หรือกิจกรรมการเข้าไปร่วมในชุมชนอย่างเหมาะสม ควรระบุแนวทางวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ เช่น สรุปการประชุมร่วมกับชุมชน การเข้าไปร่วมกิจกรรมกับชุมชน และประสานความร่วมมือทุกภาคส่วน จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพมาตรฐาน ซึ่งสถานศึกษาได้นำเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรมีการระบอรอยหลักฐาน หรือภาพถ่ายของกิจกรรมที่ได้ดำเนินการ เช่น กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น จะทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบถึงความสอดคล้องของการดำเนินงาน และผลที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการทำให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีรายละเอียดครบถ้วน สมบูรณ์ รวมถึงมีความน่าเชื่อถือของผลการประเมินมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนร่วมคิด ร่วมปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มเติมในด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ Active Learning โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบท ความสนใจของผู้เรียน การกำหนดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม กำหนดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการประเมินใช้แผนการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน กำหนดปัญหาและอุปสรรค มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูแล้วนำมาใช้เป็นแนวทางการพัฒนา และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ทั้งนี้ควรระบุวิธีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบด้วย โดยใช้การประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรายงานเป็นเอกสาร รายงานผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง ผ่าน Facebook ของสถานศึกษา เป็นต้น จะทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบถึง ความสอดคล้องของการดำเนินงาน และผลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนา และทำให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีรายละเอียดครบถ้วนสมบูรณ์ รวมถึงมีความน่าเชื่อถือของผลการประเมินมากยิ่งขึ้น

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา มีคุณภาพระดับ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

๑๕.๑ การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

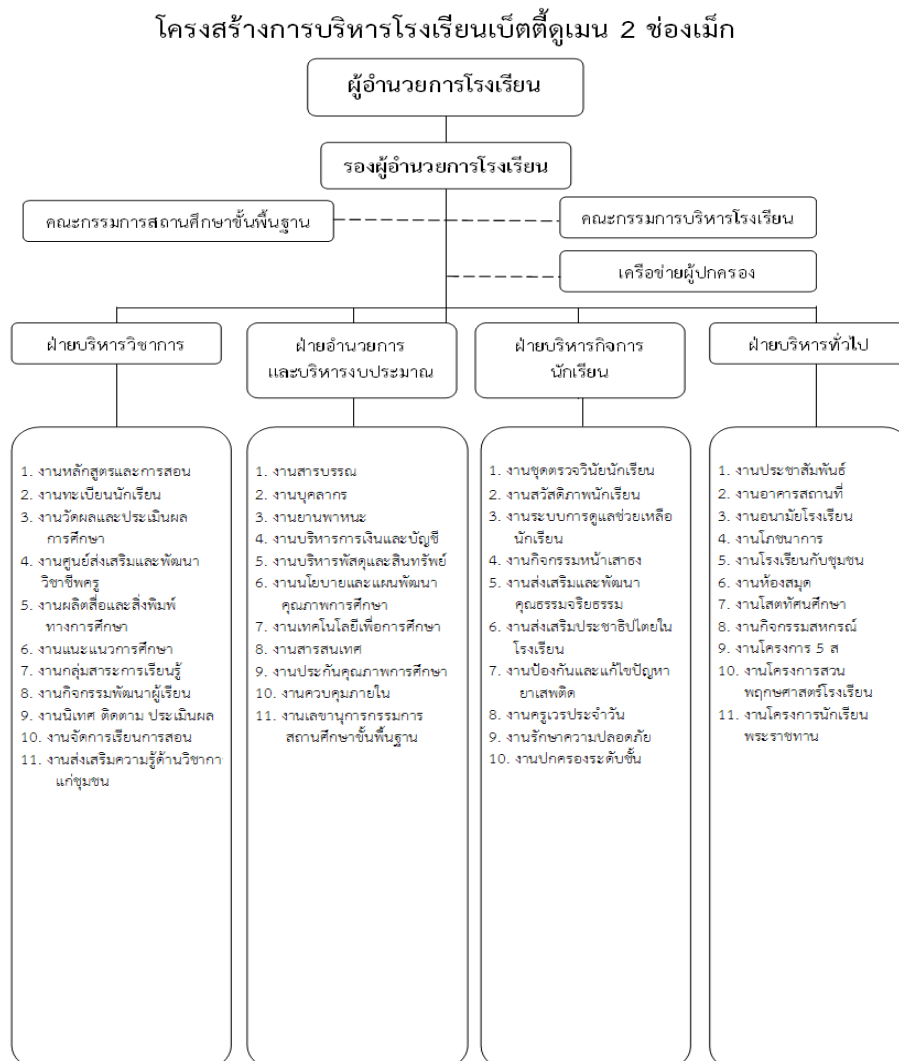
หลังจากที่โรงเรียนเบ็ญตึ๋มเม่น ๒ ช้องเม็ก ได้รับข้อเสนอแนะนั้น จากนั้นทางโรงเรียน ได้นำมาจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็น แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษาถัดมา ผลปรากฏว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สูงขึ้นและจากนั้นได้รายงานผลต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ส่งผลให้ผ่านการรับรองเป็นลำดับต่อมา

๑๖. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๖.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเบ็ญตึ๋มเม่น ๒ ช้องเม็ก ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายอำนวยการและบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบพัฒนาตามกระบวนการ PDCA และอธิบายการนำมาใช้ในบริบทของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเบ็ตดีตุเมน ๒ ช่องเม็ก



๑๖.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเบ็ตดีตุเมน ๒ ช่องเม็กจัดการศึกษาได้มาตรฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วม ก้าวทันเทคโนโลยี มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นการเรียนรู้แบบยั่งยืนตามมาตรฐานของระดับชาติ และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน
๒. สร้างเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของสังคมสามารถพึ่งตนเองได้
๓. ส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และเกิดทักษะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการดำรงชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้อย่างมีความสุขในสังคม

โรงเรียนเบ็ตดีตุเมน ๒ ช่องเม็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี

๔. ส่งเสริมพัฒนาใช้แหล่งเรียนรู้ นำภูมิปัญญา และเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างสูงสุด
๕. พัฒนาผู้เรียนด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา สามารถบูรณาการองค์ความรู้ เพิ่มศักยภาพ และมีคุณภาพสู่การพึ่งตนเองอย่างยั่งยืน
๖. ส่งเสริมผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีไทยและท้องถิ่นตามวิถีไทย
๗. ส่งเสริมพัฒนาการจัดระบบช่วยเหลือดูแล
๘. ปฏิรูปองค์กร ตามมาตรฐานวิชาชีพ กระจายการบริหารจัดการศึกษาให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนชุมชน และท้องถิ่นอย่างแท้จริง

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นการเรียนรู้แบบยั่งยืนตามมาตรฐานของระดับชาติ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของสังคม และสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และเกิดทักษะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ รู้จักคิด รู้จักทำ รู้จักแก้ปัญหาและพัฒนาให้เป็นทักษะนิสัย
๕. เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับปรุงใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด
๖. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ครบทุกคน
๗. เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถนำองค์ความรู้มาบูรณาการอย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพของตนเอง
๘. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีไทย
๙. เพื่อจัดระบบการช่วยเหลือดูแลผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์
๑๐. เพื่อให้โรงเรียนเป็นองค์กรตามเกณฑ์มาตรฐานทางการศึกษา และ บุคลากรมีการพัฒนาตามเกณฑ์วิชาชีพ
๑๑. เพื่อจัดระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีความคล่องตัว โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้และเกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

พูดเพราะ ใจดีสวย รวยรอยยิ้ม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เทคโนโลยีเด่น เน้นคุณธรรม นำความรู้

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของโรงเรียนเบ็ญตึ๋มเม่น ๒ ช่องเม็ก

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑.๑ กลยุทธ์ การจัดหาและพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดี ๑.๒ กลยุทธ์ การพัฒนาอาคารสถานที่ ๑.๓ กลยุทธ์ พัฒนาระบบสารสนเทศ การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ๑.๔ กลยุทธ์ สถานศึกษาจัดทำและใช้แผนพัฒนาการศึกษาเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษา ๑.๕ กลยุทธ์ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการคุ้มครองนักเรียน	ฝ่ายอำนวยการและบริหารงบประมาณ/ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายอำนวยการและบริหารงบประมาณ ฝ่ายอำนวยการและบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารทั่วไป
๒. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒.๑ กลยุทธ์ การจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ๒.๒ กลยุทธ์ จัดทำและพัฒนาระบบนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ๒.๓ กลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพครูและบุคคลของสถานศึกษา ๒.๔ กลยุทธ์ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ๒.๕ กลยุทธ์ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนโดยเน้นการเรียนรู้ที่เป็นอัตลักษณ์ และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน ฝ่ายอำนวยการและบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายอำนวยการและบริหารงบประมาณ
๓. ยุทธศาสตร์ จัดหาและพัฒนา สื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	๓.๑ กลยุทธ์ จัดหาและพัฒนา สื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	ฝ่ายอำนวยการและบริหารงบประมาณ
๔. ยุทธศาสตร์ จัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้	๔.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมและพัฒนาให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และพื้นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น	ฝ่ายบริหารทั่วไป

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๖. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาและส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๑ กลยุทธ์ ให้ความรู้ในเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่เด็ก เยาวชน และประชาชน	ฝ่ายบริหารวิชาการ
	๖.๒ กลยุทธ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน ประชาชนดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ฝ่ายบริหารวิชาการ
๗. ยุทธศาสตร์ การอนุรักษ์และส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๗.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริม อนุรักษ์ ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายวิชาการ
๘. ยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	๘.๑ กลยุทธ์ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน
๙. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษาสามารถสื่อสารได้หลากหลายภาษา	๙.๑ กลยุทธ์ พัฒนาความรู้ ทักษะภาษา	ฝ่ายบริหารวิชาการ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

วิธีดำเนินงาน

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนเบ็ตตี้ดูเมน ๒ ช่องเม็ก มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์กับค่าเป้าหมายย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษาเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียน โดยตั้งค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนเบ็ตตี้ดูเมน ๒ ช่องเม็ก เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ให้เป็นไปตามกระบวนการพัฒนาโดยการเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยมีเป้าหมายที่ชัดเจนคือคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นส่งเสริมตามความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน นักเรียนได้เรียนรู้จากวิธีการที่หลากหลาย ในรูปแบบ Active Learning จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลผ่าน Internet และสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง มี TV ONLINE มีแหล่งสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย กว้างขวาง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารในรายวิชาภาษาไทยและรายวิชาภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดคำนวณในรายวิชาคณิตศาสตร์ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาในการทำงานได้อย่างชัดเจน และเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดโดยการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ ๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการประชุมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรและตัวชี้วัด เพื่อให้ครูได้ใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ๒) โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา ๓) โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ๔) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนที่มีทักษะด้านกีฬา ๕) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านดนตรี - นาฏศิลป์ โรงเรียนมีเวทีในการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถตามที่ตนเองถนัด ๖) โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ๗) โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพและทักษะทางคณิตศาสตร์ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนคณิตศาสตร์ ๘) โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการนักเรียนมีความเป็นเลิศทั้ง ๘ กลุ่มสาระเข้าร่วมแข่งขันในเวทีต่างๆเพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ๙) โครงการรักการอ่าน เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนรักในการอ่านและมีทักษะด้านการอ่านเพิ่มมากขึ้น ๑๐) โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน เน้นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน

ที่หลากหลาย เน้นในเรื่องของการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดจิตสำนึกที่ดี มีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา สามารถปฏิบัติ ตามกฎระเบียบของโรงเรียนได้ มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ในการทำงานตามภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายทำให้ งานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ๑๑) โครงการส่งเสริมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการใช้ชีวิตอย่างพอเพียงโดยให้นักเรียนปลูกผัก เลี้ยงปลา จัดกิจกรรมการออมกับ ธนาคารโรงเรียน ๑๒) โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เป็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ด้านการเกษตรและ จัดกิจกรรมการส่งเสริมการออมกับธนาคารโรงเรียน ยังมีการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓,๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ตามพัฒนาการของผู้เรียน เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเข้าค่ายดนตรี – นาฏศิลป์ กิจกรรมเข้าค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมเข้าค่าย ภาษาอังกฤษ กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ ฯลฯ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพื่อปรับปรุงตัวเองอยู่ตลอดเวลา จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย ด้วยวิธีการเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน ฝึกความ รับผิดชอบ ความอดทน และเป็นการค้นหาความชอบและความถนัดเพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักศักยภาพของตนเอง และพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศ

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการ / กิจกรรมต่างๆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษา กำหนด ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่น ใช้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเบ็ญตึ๊ดูเมน ๒ ช่อเม็ก เป็นแหล่งเรียนรู้ และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตบนพื้นฐานความพอเพียง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม รายงานโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา , รายงานโครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ , รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการ การเรียนรู้ , รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา , รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทาง ด้านดนตรี – นาฏศิลป์ , รายงานโครงการรักการอ่าน , รายงานโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ทาง วิทยาศาสตร์ , รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพและทักษะทางคณิตศาสตร์ , รายงานโครงการ เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น , รายงานโครงการส่งเสริม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง , รายงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง, แผนการจัดการเรียนรู้, สื่อการเรียนรู้, แบบทดสอบ , แบบฝึกหัด , แบบวัดเจตคติต่อ อาชีพ, แบบสอบถามที่เกี่ยวข้อง เช่น แบบสอบถามเกี่ยวกับการเลือกใช้สื่อของผู้สอน , แบบประเมินที่เกี่ยวข้อง

เช่น แบบประเมินโครงงาน ชิ้นงาน นวัตกรรม , แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน , รูปภาพ กิจกรรม,สารสนเทศของโรงเรียน

จุดเด่น

โรงเรียนเบ็ญตึ๋น ๒ ชื่องเม็กเป็น โรงเรียนต้นแบบเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และยังเป็นสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารในรายวิชาภาษาไทยและ รายวิชาภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดคำนวณในรายวิชาคณิตศาสตร์ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาในการทำงานได้ อย่างชัดเจน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รวมถึงมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร ได้ตามมาตรฐานของสถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความตระหนักถึงคุณลักษณะและค่านิยม รวมถึง มีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาผู้เรียนกลุ่มอ่อนให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารในรายวิชา ภาษาอังกฤษได้ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน บริบทของสถานศึกษา และแผนการศึกษาชาติ โดยมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีการจัด โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน และมีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการเชิงระบบ PDCA จัดทำระบบบริหารงานทั้ง...๔...ฝ่าย มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา มีปฏิทิน แผนปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และมีแบบสำรวจความต้องการของทุกฝ่าย ในการ จัดทำแผนพัฒนาการ จัด การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วม ในการบริหาร เช่น การแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การติดตามและประเมินผล การนำ แผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ได้นำผู้แทนทั้ง ๔ ภาคี เข้าร่วมเป็นกรรมการ ประเมินสรุปผลเพื่อ นำมาปรับปรุงพัฒนา สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ให้ ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพด้วยการให้บุคลากรเข้าร่วมอบรมใน โครงการต่าง ๆ เช่น ๑) โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ๒) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนมี การจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มี

ขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๓) โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนมีการจัดอบรมสัมมนาศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนในการพัฒนาตนเองและนำมาปรับใช้ในการเรียนการสอน ๔) โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน Thailand ๔.๐ โรงเรียนมีการจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับ PLC เพื่อพัฒนาวิชาชีพและจัดกิจกรรมการเรียนรู้แนวทางการปฏิรูปการศึกษาโดยใช้กระบวนการ PLC ๕) โครงการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ซึ่งเป็นโครงการที่มีการจัดกิจกรรมสวน พฤษศาสตร์โรงเรียน กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน กิจกรรมต้นไม้พูดได้ ๖) โครงการส่งเสริม พัฒนาศูนย์การเรียนรู้เฉลิมพระเกียรติในสถานศึกษา ได้ดำเนินงานสนองพระราชดำริจัดงาน “สวน พฤษศาสตร์โรงเรียน” เพื่อเป็นสื่อในการสร้างจิตสำนึกด้านอนุรักษ์พันธุกรรมพืชโดยให้เยาวชนนั้นได้ใกล้ชิด กับพืชพรรณไม้ เห็นคุณค่าประโยชน์ ความสวยงาม อันจะก่อให้เกิดความคิดที่จะอนุรักษ์พืชพรรณต่อไป ๗) โครงการธนาคารขยะรีไซเคิล ให้นักเรียนสมัครเป็นสมาชิกของธนาคารขยะฯ และนำขยะมาฝากที่ธนาคาร โดยมีเจ้าหน้าที่ของธนาคาร ทำการคัดแยกและชั่งน้ำหนักขยะและคำนวณเป็นเงิน แล้วบันทึกลงสมุดคู่ฝาก โดยใช้ราคาทางโรงเรียน ประสานกับร้านรับซื้อของเก่า เป็นเกณฑ์ในการกำหนดราคา รายได้ของกิจกรรมมา จากผลต่าง ของราคาที่คณะทำงานของโรงเรียนกำหนด กับราคาที่สามารขายให้กับร้านรับซื้อของเก่า ซึ่งต้อง มีการหักรายจ่ายอื่นๆ เช่น ค่าใช้จ่ายในการประชาสัมพันธ์ ติดต่อ ประสานงาน ซึ่งรายได้สามารถใช้เป็นทุน หมุนเวียน และจัดตั้งเป็นกองทุน เพื่อใช้เป็นทุนการศึกษา ๘) โครงการพัฒนาศูนย์คอมพิวเตอร์ มีการ ดำเนินการด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ใช้เพื่อบริหารจัดการ และเอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องคาราโอเกะ เป็นต้น ๙) โครงการพัฒนา สถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการจัดกิจกรรมส่งเสริม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ด้านการเกษตรและจัดกิจกรรมการส่งเสริมการออมกับ ธนาคารโรงเรียน ๑๐) โครงการพัฒนาระบบกิจกรรม ๔ส เป็นการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ มี ความเป็นระเบียบ มีความสะอาดควบคู่กันไปกับการเพิ่มประสิทธิภาพและความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ๑๑) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ๑๒) โครงการนิเทศการสอนภายใน เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพและ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เข้าสู่มาตรฐานตามที่กำหนด ๑๓) โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูที่ปรึกษากับผู้ปกครองนักเรียนและนำข้อมูลที่ได้ไปวางแผนในการพัฒนา ส่งเสริม ป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน ๑๔) โครงการสร้างสัมพันธ์โรงเรียน กับชุมชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ๑๕) โครงการประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนรับทราบและเข้าใจถึง ข้อมูลและปัญหาด้านต่างๆ ที่โรงเรียนดำเนินการให้มีคุณภาพแก่นักเรียนเพิ่มขึ้น ๑๖) โครงการในพระราชดำริ โรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง โรงเรียนได้ส่งเสริมทักษะทางวิชาการและสร้างสัมพันธ์ที่ดีงามกับศูนย์การเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดนชุมชนป่าห้วยคาและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านแก่งศรีโคตร ตลอดจน สถานศึกษาจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาแผนงานเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศภายในของโรงเรียนเป็นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของบุคลากรทุกฝ่าย

ในโรงเรียนอันส่งผล ในการที่จะพัฒนาบุคลากรทุกคน ให้สามารถทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตาม ศักยภาพ

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมี กิจกรรมจิตสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ได้เรียนรู้

๓. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีการ จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ดี โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานเพื่อการ ประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน มีการจัดทำSWOT เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการการจัด การศึกษาของครู ผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา

๔. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

๕. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา

๗. มีอาคารสถานที่ มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม รายงานโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา , รายงาน รายงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา , รายงานโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา , รายงานโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน , รายงาน โครงการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน , รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เฉลิม พระเกียรติในสถานศึกษา, รายงานโครงการธนาคารขยะรีไซเคิล , รายงานโครงการพัฒนาศูนย์คอมพิวเตอร์ , รายงานโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา , รายงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง , รายงานโครงการพัฒนาระบบกิจกรรม ๙๕ , รายงานโครงการพัฒนา อาคารสถานที่ , รายงานโครงการนิเทศการสอนภายใน , รายงานโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน , รายงาน โครงการสร้างสัมพันธ์โรงเรียน กับชุมชน , รายงานโครงการประชุมผู้ปกครอง , รายงานโครงการใน พระราชดำริโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง ,แผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี , แผนปฏิบัติงานประจำปี , แผนงบประมาณ ประจำปี , หลักฐานการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการสอน

จุดเด่น

โรงเรียนเบ็ญต๊ะคูเมน ๒ ชื่องเม็ก เป็นโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นต้นแบบ สถานศึกษามีหลักสูตรของสถานศึกษาครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระ หลักสูตรมีการปรับปรุงพัฒนาต่อเนื่องทุกปี มีแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีครูสู่การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
๒. สถานศึกษาควรมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นการรวมตัว และเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร บนพื้นฐานความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีมการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้นำร่วมกัน เพื่อตอบสนองนโยบายของการจัดการศึกษาท้องถิ่น จึงส่งผลให้ยังมีจุดด้อยของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มี การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนน แต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียน การสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน โดยการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น ๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริม ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ๒) โครงการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ ฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน การสร้างความสามารถพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพให้แก่นักเรียน

และเป็นการสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต ๓) โครงการจัดแสดงนิทรรศการและผลงานทางวิชาการเปิดโรงเรียนเพื่อชุมชน OPEN HOUSE เพื่อจัดแสดงผลงานทางวิชาการของครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการอีกทั้งนักเรียนได้รับประสบการณ์ความรู้และทักษะกระบวนการใหม่ๆ

๔) โครงการมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถในการแข่งขันทักษะวิชาการ ได้พัฒนาความรู้ ทักษะวิชาการ แก่ผู้เรียนและครูผู้สอน รวมทั้งได้และเปลี่ยนแนวความคิดและประสบการณ์ นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานและพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพ ๕) โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง นักเรียนได้ศึกษา เรียนรู้ และมีประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ๖) โครงการสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๗) โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการสภา เพื่อจัดตั้งคณะกรรมการสถานักเรียนเป็นตัวแทนนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆและปลูกฝังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย ๘) โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน เพื่อจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านกีฬา ๙) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านดนตรี-นาฏศิลป์พื้นบ้าน เพื่อส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านดนตรี-นาฏศิลป์พื้นบ้านและสามารถจัดตั้งวงดนตรี ไปกลาง ๑๐) โครงการเปิดโลกวิทยาศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและ นักเรียนรู้จักฝึกสังเกต รู้จักคิด การตั้งถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเองเกิดแนวคิดการประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม ๑๑)โครงการค่ายคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมนักเรียน ให้มีทักษะทางด้านคณิตศาสตร์และสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม ๑๒)โครงการโรงเรียนคุณธรรม เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้นและลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน ให้น้อยลง รู้จักใช้ ชีวิตอย่างมีคุณภาพ และมีคุณธรรมเป็นหลักในการดำเนินชีวิตประจำวัน ๑๓) โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ๑๔) โครงการส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านต่างๆตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดของการพิจารณาในแต่ละด้าน สถานศึกษาได้จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่เป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทาง Active Learning
๒. ครูทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล อย่างน้อย ๒ เรื่อง/ปีการศึกษา
๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน
๕. มีการนำผลการวัดและประเมินผลมาแจ้งให้ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อนำผลการวัดประเมินผลมาใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน
๖. ครูทุกคนมีตารางสอนในการทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และรายงานสรุปผลที่เกิดจากการทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ , รายงานโครงการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ , รายงาน โครงการจัดแสดงนิทรรศการและผลงานทางวิชาการเปิดโรงเรียนเพื่อชุมชน OPEN HOUSE , รายงาน โครงการมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น , รายงานโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง , รายงานโครงการสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน , รายงานโครงการเลือกตั้งคณะกรรมการสภา , รายงานโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน , รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านดนตรี-นาฏศิลป์พื้นบ้าน , รายงานโครงการเปิดโลกวิทยาศาสตร์ , รายงานโครงการค่ายคณิตศาสตร์ , รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม , รายงานโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ , รายงานโครงการส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ แผนการจัดการเรียนรู้ , วิจัยในชั้นเรียน , แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล , สื่อการสอน , แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการสอนของครู , บันทึกการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-Net) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓ , ๖ สมุดบันทึกการนิเทศภายใน ,รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ,แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง

จุดเด่น

๑. ครูทุกคนออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สามารถให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้จริงจากการลงมือปฏิบัติ
๒. ครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๓. ครูทุกคนบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม
๔. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ได้ตามมาตรฐานสถานศึกษากำหนด
๕. ครูมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น
๒. ควรสร้างบรรยากาศด้านวิชาการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุงพัฒนากระบวนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการวิจัยในชั้นเรียน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับ คุณภาพ ดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญอยู่ในระดับ ดี

ทั้งนี้ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนเบ็ตตี้ดูเมน ๒ ช่อเม็ก มี กระบวนการพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษามีการ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์กับ ค่าเป้าหมายย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษาเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียน โดยตั้งค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของโรงเรียนเบ็ตตี้ดูเมน ๒ ช่อเม็ก เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ให้เป็นไปตามกระบวนการพัฒนาโดยการเน้นการมี ส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นักเรียนได้เรียนรู้จากวิธีการที่หลากหลาย ในรูปแบบ Active Learning จัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และจัด กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลผ่าน Internet และสรุป ความรู้ ได้ด้วยตนเอง มีแหล่งสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาในการทำงานได้อย่างชัดเจน โดยการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางด้านกีฬา โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านดนตรี -นาฏศิลป์ โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการ เรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพและทักษะทางคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริม นักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการรณรงค์การอ่าน โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมใน สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โครงการส่งเสริมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการ พัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยังมีการทดสอบ ความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓,๖ ส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอนและจัดกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ตามพัฒนาการของผู้เรียน เช่น กิจกรรม วันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเข้าค่ายดนตรี – นาฏศิลป์ กิจกรรมเข้า ค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ ฯลฯ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพื่อปรับปรุงตัวเองอยู่ตลอดเวลา จัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่หลากหลาย ด้วยวิธีการเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ฝึกให้ผู้เรียนมี ทักษะในการทำงาน ฝึกความรับผิดชอบ ความอดทน และเป็นการค้นหาความชอบและความถนัดเพื่อให้ ผู้เรียนได้รู้จักศักยภาพของตนเองและพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน บริบทของสถานศึกษา และแผนการศึกษาชาติ โดยมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน และมีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการเชิงระบบ PDCA จัดทำระบบบริหารงานทั้ง...๔...ฝ่าย มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา มีปฏิทิน แผนปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และมีแบบสำรวจความต้องการของทุกฝ่าย ในการ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการบริหาร เช่น การแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การติดตามและประเมินผล การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ได้นำผู้แทนทั้ง ๔ ภาคี เข้าร่วมเป็นกรรมการ ประเมินสรุปผลเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนา สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) ให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพด้วยการให้บุคลากรเข้าร่วมอบรมในโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนมีการจัดวางระบบการประกันคุณภาพ โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เฉลิมพระเกียรติในสถานศึกษา โครงการธนาคารขยะรีไซเคิล โครงการพัฒนาศูนย์คอมพิวเตอร์ โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาระบบกิจกรรม ๙๕ มีการนิเทศภายในของโรงเรียนเป็นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน ให้สามารถทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ โรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มี การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนน แต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกัน

อย่างมีความสุข และมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดของการพิจารณาในแต่ละด้าน สถานศึกษาได้จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้จำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ส่งผลให้การประเมินในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมิน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
■ คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนเบ็ญที่ตุเมน ๒ ช่องเม็กเป็น โรงเรียนต้นแบบ เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และยังเป็น สถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารใน รายวิชาภาษาไทยและรายวิชาภาษาอังกฤษ มี ความสามารถในการคิดคำนวณในรายวิชา คณิตศาสตร์ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ มีแนวทางในการแก้ไขปัญหาในการทำงานได้อย่าง ชัดเจน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รวมถึง มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร ได้ตามมาตรฐานของสถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความตระหนักถึงคุณลักษณะและค่านิยม รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ■ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนเบ็ญที่ตุเมน ๒ ช่องเม็ก เป็น โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นต้นแบบ ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับ ๑ ในการประกวดกิจกรรม ๙ ส โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด อุบลราชธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามี	■ คุณภาพของผู้เรียน ๑. พัฒนาผู้เรียนกลุ่มอ่อนให้มีความ สามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารใน รายวิชาภาษาอังกฤษได้ตามมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด ๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในด้าน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ตาม มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ■ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ควรเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยี ครูสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ๒. สถานศึกษาควรมีการสร้างชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นการรวมตัว และ เรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร บนพื้นฐาน ความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า

หลักสูตรของสถานศึกษาครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระ หลักสูตรมีการปรับปรุงพัฒนาต่อเนื่องทุกปี มีแหล่ง เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ■ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูทุกคนออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้ อย่างหลากหลาย และมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สามารถให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้จริง จากการลงมือปฏิบัติ ๒. ครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาและ แก้ไขปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๓. ครูทุกคนบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้แหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม ๔. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ได้ตามมาตรฐาน สถานศึกษากำหนด	เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบ ทีมการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้นำร่วมกัน เพื่อตอบสนอง นโยบายของการจัดการศึกษาท้องถิ่น จึงส่งผลให้ยังมี จุดด้อยของสถานศึกษา ■ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูยังขาดความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) จึงทำให้การนำผลข้อมูล มาสะท้อนกลับยังไม่ชัดเจน ไม่สามารถปรับปรุงและ พัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ เท่าที่ควร ๒. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น ๓. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ๔. ควรสร้างบรรยากาศด้านวิชาการในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุงพัฒนากระบวนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการวิจัยใน ชั้นเรียน
--	--

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. นำข้อมูล สารสนเทศผลการปฏิบัติงานของปีที่ผ่านมา มาร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนา
ร่วมกัน โดยตั้งเป้าเป้าหมาย และหาวิธีการพัฒนาให้บรรลุผลตามค่าเป้าหมาย มีการติดตามและส่งเสริมการ
ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
๒. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น กว่าปีที่ผ่านมาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
พัฒนาการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-net) ให้สูงขึ้นทุกรายวิชา พัฒนาการสื่อสาร
ภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ และการสร้างนวัตกรรม ของนักเรียน โดยสร้างความตระหนัก และหาวิธีการ
ร่วมกันทั้งครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๓. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการพัฒนาครูและ
บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อให้เกิดผลกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
- ๔) ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. มีวิสัยทัศน์และภารกิจที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง กำหนดแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมที่สอดคล้องสัมพันธ์กับวิสัยทัศน์และภารกิจ มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการศึกษา
๓. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำโครงการทางวิชาการและกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมในด้านวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๔. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหาได้ตามที่มาตรฐานสถานศึกษากำหนด
๕. ครูมีความเชี่ยวชาญในการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เพียงพอ

ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

สรุปผลงานดีเด่นและรางวัลที่ได้รับ

ผลงานของสถานศึกษา

รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบให้
ปี พุทธศักราช ๒๕๖๕ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ในการประกวด กิจกรรม ๙ ส ระดับสถานศึกษา	องค์การบริหารส่วนจังหวัด อุบลราชธานี
ปี พุทธศักราช ๒๕๖๕ ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีการ พัฒนาเว็บไซต์ “ระดับดีเด่น”	องค์การบริหารส่วนจังหวัด อุบลราชธานี

ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา

รางวัลที่ได้รับ	ชื่อ – สกุลผู้บริหาร	ตำแหน่ง
ปี พุทธศักราช ๒๕๖๕ ได้รับรางวัล ผู้บริหารที่มีผลงานดีเด่น จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียน สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดแห่งประเทศไทย	นายวัฒนา เตชะโกมล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเบ็ญตึ๊ดูเมน ๒ ช่องเม็ก

ผลงานครู

รางวัลที่ได้รับ	ชื่อ – สกุลผู้บริหาร	ตำแหน่ง
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(ครู)	นายศิริศักดิ์ ศุภรักษ์	ครู
ได้รับรางวัลครูดีเด่นตามโครงการคัดเลือกครูและ บุคลากรทางการศึกษาดีเด่นประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖	นายศิริศักดิ์ ศุภรักษ์	ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	นายสุวรรณ มณีรัตน์	ครู
ได้รับรางวัลครูดีเด่นตามโครงการคัดเลือกครูและ บุคลากรทางการศึกษาดีเด่นประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖	นางบุญล้อม แก้วดอน	ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	นางสาววิชชุดา โพธิ์รักดี	ครู

ผลงานนักเรียน

รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบให้
การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - รางวัลเหรียญทอง การกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับ ม.ต้น - รางวัลเหรียญทอง การประกวดงานประดิษฐ์ร้อยมาลัย ระดับ ม.ปลาย - รางวัลเหรียญทอง ตอบปัญหาคุณธรรม ระดับ ม.ต้น - รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ ระดับ ม.ต้น - รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ ระดับ ม.ปลาย - รางวัลเหรียญเงิน โครงการสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ม.ปลาย - รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดงานประดิษฐ์จากใบตอง ระดับ ม.ปลาย การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับจังหวัด - ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันงานประดิษฐ์ร้อยมาลัย (ม.ปลาย) - ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันงานประดิษฐ์จากใบตอง (ม.ปลาย) - ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันงานโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ (ม.ปลาย) - ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันงานตอบปัญหาคุณธรรม (ม.ต้น) - ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ (ม.ต้น) - ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ (ม.ปลาย) - ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาต่างประเทศ (ม.ต้น) - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ (ม.ต้น) - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ (ม.ต้น) - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันการคัดลายมือ (ม.ต้น) - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันการจัดสวนถาดแห้ง	การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๒๘ ณ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ ๒๑ – ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕ การแข่งขัน“งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น” ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ณ โรงเรียนพิบูลมังสาหาร องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี

รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบให้
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑.ได้รับรางวัลชนะเลิศ พร้อมโล่รางวัล จากการแข่งขันการประกวดพูดสุนทรพจน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาวิชาภาษาไทย ในงาน Open House มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ MICE University ณ หอประชุมไพรพะยอม มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ๒.ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการแต่งบทกวีจากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๑๒ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี สโมสรไลออนส์สากล ๓๑๐ อี ในเขตพื้นที่จังหวัดอุบล

สรุปภาพกิจกรรม



ปี พุทธศักราช ๒๕๖๕ ได้รับรางวัล ผู้บริหารที่มีผลงานดีเด่น จากสมาคมผู้บริหาร
โรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดแห่งประเทศไทย



โรงเรียนเบ็ญที่เมือง ๒ ช่อเม็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี

ปี พุทธศักราช ๒๕๖๕ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ในการประกวดกิจกรรม ๙ ส ระดับสถานศึกษา



โรงเรียนเบ็ญตึ๊ดูเมน ๒ ช้องเม็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี

ปี พุทธศักราช ๒๕๖๕ ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีการพัฒนาเว็บไซต์ “ระดับดีเด่น”



โรงเรียนเบ็ญตักม ๒ ชื่องเม็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันสื่อนวัตกรรมทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(ครู)



ได้รับรางวัลครูดีเด่นตามโครงการคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่นประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โรงเรียนเบ็ญตึ๋ม ๒ ชองเม็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี



ได้รับรางวัลครูดีเด่นตามโครงการคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่นประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ ระดับ ม.ปลาย



รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ ระดับ ม.ต้น



รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดงานประดิษฐ์จากใบตอง ระดับ ม.ปลาย



รางวัลเหรียญเงิน โครงการสัปดาห์การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ม.ปลาย



รางวัลเหรียญเงิน โครงการสัปดาห์การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ม.ปลาย



รางวัลเหรียญทอง ตอบปัญหาคุณธรรม ระดับม.ต้น



รางวัลเหรียญทอง การกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับ ม.ต้น



ได้รับรางวัลชนะเลิศ พร้อมโล่รางวัล จากการแข่งขันการประกวดพูดสุนทรพจน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาวิชาภาษาไทย ในงาน Open House มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ MICE University



ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการแต่งบทกวีจากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๑๒ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕



ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนเบ็ญตึ๋น ๒ ช้องเม็ก
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเบ็ญตึ๋น ๒ ช้องเม็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง(ฉบับที่ ๒)พ.ศ.๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อมความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนด กระทรวงมหาดไทยได้ยกเลิกประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๗ และได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน และศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามคำสั่งองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี ที่ ๒๒๐๔/๒๕๕๐ ลงวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๐ เรื่อง มอบอำนาจบริหารงานบุคคลให้สถานศึกษาสถานศึกษาที่ถ่ายโอนให้แก่ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี (ข้อ๑) และพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และค่าเป้าหมายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายวัฒนา เตชะโบล)

(นายสมเดช ทองปิ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเบ็ญตึ๋น ๒ ช้องเม็ก ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา โรงเรียนเบ็ญที่ตุเมน ๒ ช่งเม็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร	ดี
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา	ดี
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ดีเลิศ
มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ดี
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๕) มีการแลกเปลี่ยนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้	ดี



ประกาศโรงเรียน เบ็ตตี้ดูเมน ๒ ช้องเม็ก

เรื่อง กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนเบ็ตตี้ดูเมน ๒ ช้องเม็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ แนวทางในการดำเนินงานตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระให้สถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัย มาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินการประกันคุณภาพสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนเบ็ตตี้ดูเมน ๒ ช้องเม็ก ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสม และสอดคล้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายใน และรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเบ็ตตี้ดูเมน ๒ ช้องเม็ก มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายวัฒนา เตชะโหมล)

(นายสมเดช ทองปี่)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเบ็ตตี้ดูเมน ๒ ช้องเม็ก ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
งานประกันคุณภาพสถานศึกษา
ฝ่ายบริหารวิชาการโรงเรียนเบ็ตตี้ดูเมน ๒ ช้องเม็ก



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนเบ็ญที่ดุเม่น ๒ ช้องเม็ก

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

งานประกันคุณภาพสถานศึกษา

ฝ่ายบริหารวิชาการโรงเรียนเบ็ญที่ดุเม่น ๒ ช้องเม็ก

มาตรฐานสถานศึกษาชาติระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีรายละเอียดแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จสถานศึกษา
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเบ็ญที่ตุเมน ๒ ช่อแม็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....
มาตรฐานสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ๓๙ ตัวชี้วัด มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ ค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน)	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนร้อยละ...๖๕... ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ตั้งแต่เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ ระดับ....ดี ๒. ผู้เรียนร้อยละ...๖๕... ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ตั้งแต่เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ ระดับ....ดี ๓. ผู้เรียนร้อยละ... ๖๕... ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านการคิดคำนวณ ตั้งแต่เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ ระดับ....ดี....
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา	๑. ผู้เรียนร้อยละ...๖๕... ขึ้นไป มีผลการประเมิน ด้านการคิด วิเคราะห์สังเคราะห์ และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น บอกถึงสภาพปัญหาและแนวทางในการแก้ไขปัญหาในการทำงานได้อย่างชัดเจน ผ่านเกณฑ์ ระดับ...ดี...
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. ผู้เรียนร้อยละ...๗๕...สามารถรวบรวมองค์ความรู้สร้างเป็นชิ้นงานหรือ นวัตกรรมได้ด้วยตนเอง ผ่านเกณฑ์ระดับ....ดี....
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. ผู้เรียนร้อยละ...๖๕... ขึ้นไป มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร สืบค้น และนำเสนอข้อมูลหรือผลงาน ผ่านเกณฑ์ ระดับ....ดี....
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ผู้เรียนร้อยละ...๖๕... ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา ตั้งแต่ เกรด....๓....ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ระดับ....ดี.... ๒. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีผลการทดสอบ ทางการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่าT-Score ที่....๕๐.... ผ่านเกณฑ์ระดับ....ดี.... ๓. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป มีผลการทดสอบ ทางการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่าT-Score ที่....๕๐.... ผ่านเกณฑ์ ระดับ....ดี....

๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	๑. ผู้เรียนร้อยละ...๗๐... ขึ้นไป มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานผ่านเกณฑ์ตามสถานศึกษากำหนด ผ่านเกณฑ์ระดับ....ดี.... ๒. ผู้เรียนร้อยละ...๗๐... ขึ้นไป สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานไปประกอบ อาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพต่างๆ ทั้งยังสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ระดับ....ดีเลิศ...
--	--

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ ค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)	
๑) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์ระดับ....ดีเลิศ....
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และมีความภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านเกณฑ์ระดับ....ดีเลิศ....
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านเกณฑ์ ระดับ...ดีเลิศ... ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถยอมรับในความแตกต่างทาง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรมประเพณี และอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุขผ่านเกณฑ์ระดับ....ดี....
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินสมรรถภาพทางร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์กรมพลศึกษา ผ่านเกณฑ์ระดับ....ดี.... ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา และนันทนาการ ทั้งภายในหรือภายนอกสถานศึกษา อย่างน้อย..๑...กิจกรรม/ปี การศึกษาผ่านเกณฑ์ระดับ....ดี.... ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณะ ประโยชน์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผ่านเกณฑ์ระดับ....ดี.... ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการรณรงค์ ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษากำหนด ผ่านเกณฑ์ระดับ....ดี....

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา มีการดำเนินงานเพื่อบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจตามที่ สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจนและเป็นระบบ ผ่านเกณฑ์ระดับ....ดีเลิศ....
๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการเชิงระบบ PDCA จัดทำระบบบริหารงานทั้ง....๔...ฝ่าย มีปฏิทินแผนปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และมีแบบสำรวจความต้องการของทุกฝ่ายในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประเมินสรุปผลเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา ผ่านเกณฑ์ระดับ....ดีเลิศ....
มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ ค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์ระดับ....ดี.... ๒. สถานศึกษามีหลักสูตร SBMLD ที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน และ ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ตามความสนใจของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ระดับ....ดี.... ๓. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรม เพื่อใช้ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ระดับ....ดี....
๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. สถานศึกษาส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรม พัฒนาตนเองตามสาขาวิชาชีพหรือตามความสนใจอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี ผ่านเกณฑ์ระดับ....ดี....
๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. สถานศึกษามีรายงานสรุปสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ อาคารเรียน อาคาร ประกอบห้องเรียน ห้องสนับสนุน วัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อนำผลมาใช้ในการ พัฒนา ช่อมบำรุงให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้งาน ได้อย่างปลอดภัย ปีการศึกษาละ....๒....ครั้ง ผ่านเกณฑ์ระดับ....ดี.... ๒. สถานศึกษามีรายงานสรุปกิจกรรม ๙ ส. ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ผ่านเกณฑ์ระดับ....ดี....

๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านเกณฑ์ระดับ...ดี... ๒. สถานศึกษาจัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็ว เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการสืบค้นข้อมูลของผู้เรียน ครอบคลุม ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านเกณฑ์ระดับ...ดี.... ๓. สถานศึกษาจัดให้ทุกห้องเรียน จัดให้มีสื่อเทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ผ่านเกณฑ์ระดับ...ดี....
---	--

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ ค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	๑. ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์ระดับ...ดี.... ๒. ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน เป็นรายบุคคล อย่างน้อย....๒....เรื่อง/ปีการศึกษา ผ่านเกณฑ์ระดับ...ดี....
๓.๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผ่านเกณฑ์ระดับ...ดี.... ๒. ครูทุกคนมีแผนจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ห้องถ้ำ ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านเกณฑ์ระดับ...ดี....
๓.๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน ผ่านเกณฑ์ ระดับ...ดี.... ๒. ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลประเมินความพึงพอใจ ของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ผ่านเกณฑ์ระดับ...ดี....
๓.๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลในการจัดการ เรียนการสอน ไม่น้อยกว่า๒..... วิธีขึ้นไป/รายวิชา ผ่านเกณฑ์ระดับ...ดี.... ๒. ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการนำผลการวัดและประเมินผลมาแจ้งให้ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อนำผลการวัดผล ประเมินผล มาใช้ในการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอน ผ่านเกณฑ์ระดับ...ดี....

๓.๕) มีการแลกเปลี่ยนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้	๑. ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และรายงานสรุปผล ที่เกิดจากการทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา ผ่านเกณฑ์ระดับ....ดี....
--	---

งานประกันคุณภาพสถานศึกษา
ฝ่ายบริหารวิชาการโรงเรียนเบ็ญตึ๊ดตู่เมน ๒ ช่องเม็ก

**มาตรฐานสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จสถานศึกษา
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเบ็ญตึ๊ดตู่เมน ๒ ช่องเม็ก ปีการศึกษา
๒๕๖๕**

มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร	ดี
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ดีเลิศ
มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี	ดี

คุณภาพ	
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริง	ดี
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๕) มีการแลกเปลี่ยนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้	ดี

งานประกันคุณภาพสถานศึกษา
ฝ่ายบริหารวิชาการโรงเรียนเบ็ตตี้ดูเมน ๒ ช่องเม็ก



คำสั่งโรงเรียนเบ็ญตึ๊ดูเมน ๒ ช้องเม็ก
ที่ ๙๖ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และคณะกรรมการกำกับติดตามงาน
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๓ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐาน และการ
ประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ และ
มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร
การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลัก
ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปสู่การ
พัฒนาคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษา ทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ด้วย ฝ่ายบริหารงานวิชาการโรงเรียนเบ็ญตึ๊ดูเมน ๒ ช้องเม็ก จึงดำเนินการแต่งตั้ง
คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามงานประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑.๑ นายวัฒนา เตชะโกมล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสมเดช ทองปัน	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการ	
ผู้ทรงคุณวุฒิ		
๑.๓ นายเกียรติบัณฑิต สารพัฒน์รองผู้อำนวยการสถานศึกษา		กรรมการ
๑.๔ นางพรพรรณ สมชาติ	ครู	กรรมการ
๑.๕ นายวรชัย ยืนมั่น	ครู	กรรมการ
๑.๖ นายกิตติกร บุญเสริม	ครู	กรรมการ
๑.๗ นางสาวสุกัญญา เงินมั่น	ครู	กรรมการเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวทางปฏิบัติต่างๆเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการ
เกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการดำเนินงาน
ประกัน คุณภาพภายใน

๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ กำกับติดตามคุณภาพ และประเมินตนเองโดยถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวสุกัญญา เงินมัน	ตำแหน่ง ครู	หัวหน้างานประกัน
๒.๒ นางสาวศิริินภา รัชอินทร์	ตำแหน่ง ครู	ผู้ช่วย
๒.๓ นางสาวอรพิน อินเสา	ตำแหน่ง ครู	ผู้ช่วย
๒.๔ นางสาวแพรวพลอย หนูทอง	ตำแหน่ง ครู	ผู้ช่วย และเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ด้านคุณภาพการศึกษา การติดตาม และการ

ประเมินคุณภาพการศึกษา

๒. พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ การศึกษาให้

มีประสิทธิภาพภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ

๓. ดำเนินการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของ โรงเรียน

ให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษา

พื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และการ ประเมิน

คุณภาพการศึกษา (สมศ.) และมาตรฐานการประกันคุณภาพสถานศึกษา

๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๕. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด

เป็นประจำทุกปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นสุดปีการศึกษา)

๖. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายใน และ

ภายนอกสถานศึกษา

๗. กำหนดมาตรฐานการพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของ สถานศึกษาเพื่อ

นำไปสู่การปฏิบัติ

๓. คณะกรรมการกำกับติดตามงานประกันคุณภาพภายในสถานการศึกษา

๓.๑ นายเกียรติบัณฑิต สารพัฒน์รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวสุกัญญา เงินมัน	ตำแหน่ง ครู หัวหน้างานประกัน
๓.๓ นางพรพรรณ สมชาติ	ตำแหน่ง ครู หัวหน้ามาตรฐาน ด้านที่ ๑
๓.๔ นายกิตติกร บุญเสริม	ตำแหน่ง ครู หัวหน้ามาตรฐาน ด้านที่ ๒

๓.๕ นายวรชัย ยืนมั่น	ตำแหน่ง ครู	หัวหน้ามาตรฐาน ด้านที่ ๓
๓.๖ นางสาวศิริินภา รัชอินทร์	ตำแหน่ง ครู	ผู้ช่วยงานประกัน
๓.๘ นางสาวสุกัญญา เงินมั่น	ตำแหน่ง ครู	ผู้ช่วยงานประกัน
๓.๙ นางสาวแพรวพลอย หนูทอง	ตำแหน่ง ครู	ผู้ช่วยงานประกันและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำกับติดตาม การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ในแต่ละด้านให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๒. ให้คำปรึกษา แนะนำการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการเก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาในแต่ละด้านของคณะครูให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการประเมินผลมาตรฐาน ตัวชี้วัดในแต่ละ มาตรฐานสถานศึกษาของคณะครู ก่อนนำเสนอต่อคณะกรรมการรับผิดชอบงานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา เพื่อสรุปจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด

ให้คณะกรรมการดำเนินงานทุกฝ่ายที่ได้รับแต่งตั้งมอบหมายงาน ตามคำสั่งนี้เข้าร่วม และปฏิบัติหน้าที่ ดังกล่าวด้วยความวิริยะ อุตสาหะ อย่างเคร่งครัด เพื่อประโยชน์ต่อทางราชการและสถานศึกษาสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายวัฒนา เตชะโกมล)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเบ็ตด้ดูเมน ๒ ช้องเม็ก

ตารางผู้รับผิดชอบมาตรฐานสถานศึกษา

งานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนเบ็ญที่ตุ้มเม่น ๒ ช่องเม็ก
มาตรฐานสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ๓๙ ตัวชี้วัด มีรายละเอียด ดังนี้

ชื่อ - สกุล ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐานสถานศึกษา/ค่าเป้าหมายสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
นางพรพรรณ สมชาติ นางทิวารรณ์ บุญเสริม นายพีรชยา บุราชรินทร์ นางสาวโสภณพันธ์ รัตนพันธ์	๑. ผู้เรียนร้อยละ...๖๕... ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ตั้งแต่เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ ระดับ...ดี ๒. ผู้เรียนร้อยละ...๖๕... ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ตั้งแต่เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ ระดับ...ดี ๓. ผู้เรียนร้อยละ... ๖๕... ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านการคิดคำนวณ ตั้งแต่เกรด ๒.๕ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ ระดับ...ดี...
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
นางบุญล้อม แก้วดอน	๔. ผู้เรียนร้อยละ...๖๕... ขึ้นไป มีผลการประเมิน ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น บอกถึงสภาพปัญหา และแนวทางในการแก้ไขปัญหาในการทำงานได้อย่างชัดเจน ผ่านเกณฑ์ ระดับ...ดี...
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
นางสาวปิยะวดี สีหาสาร	๕. ผู้เรียนร้อยละ...๗๕...สามารถรวบรวมองค์ความรู้มาสร้างเป็นชิ้นงานหรือ นวัตกรรมได้ด้วยตนเอง ผ่านเกณฑ์ระดับ...ดี...
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
นายฐปนวัฒน์ บุญประครอง	๖. ผู้เรียนร้อยละ...๖๕... ขึ้นไป มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร สืบค้น และนำเสนอข้อมูลหรือผลงาน ผ่านเกณฑ์ ระดับ...ดี....

ชื่อ - สกุล	มาตรฐานสถานศึกษา/ค่าเป้าหมายสถานศึกษา
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
นางสาวสุภาวดี มงคลการ นางสาวอรพิน อินเสา	๗. ผู้เรียนร้อยละ...๖๕... ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา ตั้งแต่ เกรด....๓....ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ระดับ....ดี....
	๘. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาตขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่าT-Score ที่.... ๕๐.... ผ่านเกณฑ์ระดับ....ดี....
	๙. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป มีผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาตขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่าT-Score ที่.... ๕๐.... ผ่านเกณฑ์ ระดับ....ดี....
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	
นายวรพงษ์ สุโคตร	๑๐. ผู้เรียนร้อยละ...๗๐... ขึ้นไป มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์ตามสถานศึกษากำหนด ผ่านเกณฑ์ระดับ....ดี....
	๑๑. ผู้เรียนร้อยละ...๗๐... ขึ้นไป สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานไปประกอบ อาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพต่างๆ ทั้งยังสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อ ในระดับสูงขึ้นได้ ผ่านเกณฑ์ระดับ....ดีเลิศ....
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
นายกิตติกร บุญเสริม	๑๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์ระดับ....ดีเลิศ....
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
นางพรสวรรค์ สังวร	๑๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และมีความภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านเกณฑ์ระดับ....ดีเลิศ....
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
นายณพดล มุลหาล้า นางสาวกุลวดี ทองปัน	๑๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านเกณฑ์ระดับ....ดีเลิศ....
	๑๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถยอมรับในความแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรมประเพณี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผ่านเกณฑ์ระดับ....ดี....

ชื่อ - สกุล	มาตรฐานสถานศึกษา/ค่าเป้าหมายสถานศึกษา
๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	
นายวรชัย ยืนมัน	๑๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินสมรรถภาพทางร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์กรมพลศึกษา ผ่านเกณฑ์ระดับ....ดี....
	๑๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา และนันทนาการทั้งภายในหรือนอกสถานศึกษา อย่างน้อย..๑...กิจกรรม/ปีการศึกษา ผ่านเกณฑ์ระดับ....ดี....
	๑๘. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผ่านเกณฑ์ระดับ....ดี....
	๑๙. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษากำหนด ผ่านเกณฑ์ระดับ....ดี....
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
ว่าที่ร้อยตรีวิจิตรชัยทองทิพย์ นางสาวสุมาลา ทองปัน นางสาวปรียาภา วงศ์ภูธร	๒๐. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษามีการดำเนินงานเพื่อบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจนและเป็นระบบ ผ่านเกณฑ์ระดับ....ดีเลิศ....
๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
นางสาวศิริรภา รัชอินทร์ นางสาวแพรวพลอย หนูทอง	๒๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการเชิงระบบ PDCA จัดทำระบบบริหารงานทั้ง....๔...ฝ่าย มีปฏิทินแผนปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และมีแบบสำรวจความต้องการของทุกฝ่าย ในการ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประเมินสรุปผลเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา ผ่านเกณฑ์ระดับ....ดีเลิศ....
๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
นางสาวหนึ่งอนงค์ คำภาทุ	๒๒. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านเกณฑ์ระดับ....ดี....
	๒๓. สถานศึกษามีหลักสูตร SBMLD ที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ตามความสนใจของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับ....ดี....
	๒๔. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรม เพื่อใช้ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับ....ดี....

ชื่อ - สกุล	มาตรฐานสถานศึกษา/ค่าเป้าหมายสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
นางวรรณดี กุลบุญญา นางสาววิชชุดา โพธิ์ภักดี	๒๕. สถานศึกษาส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาตนเองตามสาขาวิชาชีพหรือตามความสนใจ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี ผ่านเกณฑ์ระดับ....ดี....
๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
นายศิริศักดิ์ ศุภรักษ์ นายศรชัย ชินราช นายอภิรักษ์ณ พงษ์ไธสง	๒๖. สถานศึกษามีรายงานสรุปสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุน วัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาซ่อมบำรุงให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้งาน ได้อย่างปลอดภัยปีการศึกษาละ....๒....ครั้ง ผ่านเกณฑ์ระดับ....ดี.... ๒๗. สถานศึกษามีรายงานสรุปกิจกรรม ๙ ส. ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ผ่านเกณฑ์ระดับ....ดี....
๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
นางพรรณพิมล ชินราช ว่าที่ ร.ต.วินิจชัย ทองทิพย์	๒๘. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านเกณฑ์ระดับ....ดี.... ๒๙. สถานศึกษาจัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็ว เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการสืบค้นข้อมูลของผู้เรียน ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านเกณฑ์ระดับ....ดี.... ๓๐. สถานศึกษาจัดให้ทุกห้องเรียน จัดให้มีสื่อเทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผ่านเกณฑ์ระดับ....ดี....
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	
นางสาวรุ่งอรุณ กุมภี	๓๑. ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์ระดับ....ดี.... ๓๒. ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล อย่างน้อย....๒....เรื่อง/ปีการศึกษา ผ่านเกณฑ์ระดับ....ดี....
๓.๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
นายฐปณวัฒน์ บุญประกอบ	๓๓. ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผ่านเกณฑ์ระดับ....ดี.... ๓๔. ครูทุกคนมีแผนจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านเกณฑ์ระดับ....ดี....

ชื่อ - สกุล	มาตรฐานสถานศึกษา/ค่าเป้าหมายสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
นางสาวจินดารัตน์ แก่นสาร	๓๕. ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน ผ่านเกณฑ์ระดับ....ดี....
	๓๖. ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลประเมินความพึงพอใจ ของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ผ่านเกณฑ์ระดับ....ดี....
๓.๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
นางสาวรัตติการ อ่อนโยน นายสุวรรณ มณีรัตน์	๓๗. ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า๒..... วิธีขึ้นไป/รายวิชา ผ่านเกณฑ์ระดับ....ดี....
	๓๘. ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการนำผลการวัดและประเมินผลมาแจ้งให้ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อนำผลการวัดผล ประเมินผล มาใช้ในการพัฒนานักกิจกรรมการเรียนการสอน ผ่านเกณฑ์ระดับ....ดี....
๓.๕) มีการแลกเปลี่ยนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้	
นางสาวสุกัญญา เงินมัน	๓๙. ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และรายงานสรุปผลที่เกิดจากการทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา ผ่านเกณฑ์ระดับ....ดี....

ให้คณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและถูกต้องตามระเบียบของทางราชการอย่างเคร่งครัด

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายวัฒนา เตชะโกมล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเบ็ญตึ๊ดเม่น ๒ ช้องเม็ก

งานประกันคุณภาพสถานศึกษา
ฝ่ายบริหารวิชาการโรงเรียนเบ็ญตึ๊ดเม่น ๒ ช้องเม็ก

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรมการดำเนินโครงการต่างๆ

ภาพกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง



ภาพกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง



ภาพกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



ภาพกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



ภาพกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



ภาพกิจกรรมโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนทุนเสมอภาคแบบมีเงื่อนไข



โรงเรียนเบ็ญตึ๊ดเม่น ๒ ช่งเม็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี อำเภอสรินธร จังหวัดอุบลราชธานี



โรงเรียนเบตตุดูเมน ๒ ชองเม็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี อำเภอสำราญ จังหวัดอุบลราชธานี

ค้นหาบน Facebook

จัดการเพจ

โรงเรียนเบ็ญที่ตุเมน ๒ ช้องเม็ก

แดชบอร์ดเนื้อหาเว็บไซต์

ข้อมูลเชิงลึก

ศูนย์โฆษณา

สร้างโฆษณา

การตั้งค่า

โรงเรียนเบ็ญที่ตุเมน ๒ ช้องเม็ก

องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี

โรงเรียนเบ็ญที่ตุเมน ๒ ช้องเม็ก

5 วัน ถูกใจ • ผู้ติดตาม 5.6 พัน คน

🔍 จัดการ

✎ แก้ไข

+ เพิ่มลงในสตอรี่

โพสต์เกี่ยวกับ Mentions ผู้ติดตาม รูปภาพ วิดีโอ แท็บอื่น ๆ

...

แนะนำคำ

โรงเรียนเบ็ญที่ตุเมน ๒ ช้องเม็ก

แก้ไขข้อมูลส่วนตัว

เบจ - โรงเรียนเบ็ญที่ตุเมน

อ.ช่องเม็ก อ.สิรินธร

chongmek_school@hotmail.com

betty.ac.th

แก้ไขรายละเอียด

เพิ่มงานอดิเรก

เพิ่มเพื่อนที่แนะนำ

คุณกำลังคิดอะไรอยู่

วิดีโาก่อนหน้า

รูปภาพ/วิดีโอ

คลิป Reels

แนะนำ จัดการ

โรงเรียนเบ็ญที่ตุเมน ๒ ช้องเม็ก

19 พฤษภาคม เวลา 14:14 น.

ทีมกีฬาวอลเลย์บอล

โรงเรียนเบ็ญที่ตุเมน ๒ ช้องเม็ก

27 พฤษภาคม เวลา 22:12

นักเรียนและครูโรงเรียนเบ็ญที่ตุเมน ๒ ช้องเม็ก

รูปภาพ ดูรูปภาพทั้งหมด

ดาวน์โหลดรูปภาพ - เปิดใหม่ - ลงโฆษณา - ดาวน์โหลดรูปภาพได้ - ล็อกอิน - Meta © 2023

โพสต์ 👤 ตัวกรอง ⚙️ จัดการโพสต์

≡ มุมมองแบบรายการ

☰ มุมมองแบบตาราง

โรงเรียนเบ็ญที่ตุเมน ๒ ช้องเม็ก

แอดมินโพสต์ สภาผู้แทนราษฎร 1 วัน

วันเสาร์ที่ 3 มิถุนายน 2566 ด้วยรักและห่วงใยจากหน่วยงานราชการในการจัดกิจกรรมการเฉลิมพระเกียรติพระนางเจ้า พระบรมราชินี เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา โดยยกกำหนดการในช่วงเช้า พิธีทำบุญตักบาตรถวายพระราชกุศล พิธีวางพวงมาลัยทอผ้า และเวลา พิธีจุดเทียนถวายพรพรชัยมงคล โดยมีนายอำเภอสิริน เป็นประธานในที่นี้

ดูข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับโฆษณา

ไปรับโฆษณา

👍 10

💬 แสดงความคิดเห็น

➦ แชร์

เขียนความคิดเห็น...

📷 🗨️ 🖼️ 📺

🔄

ภาพกิจกรรมโครงการจัดแสดงนิทรรศการและผลงานทางวิชาการ
เปิดโรงเรียนเพื่อชุมชน OPEN HOUSE
วันศุกร์ที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนเบ็ตตี้ดูเมน ๒ ช่อแม็ก



ภาพกิจกรรมโครงการจัดแสดงนิทรรศการและผลงานทางวิชาการ

เปิดโรงเรียนเพื่อชุมชน OPEN HOUSE

วันศุกร์ที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนเบ็ตตี้ดูเมน ๒ ช่อแม็ก



โรงเรียนเบ็ตตี้ดูเมน ๒ ช่อแม็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี

ภาพกิจกรรมโครงการจัดแสดงนิทรรศการและผลงานทางวิชาการ
เปิดโรงเรียนเพื่อชุมชน OPEN HOUSE
วันศุกร์ที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนเบ็ตตี้ดูเมน ๒ ช้องเม็ก



ภาพกิจกรรมโครงการจัดแสดงนิทรรศการและผลงานทางวิชาการ
เปิดโรงเรียนเพื่อชุมชน OPEN HOUSE
วันศุกร์ที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนเบ็ตตี้ดูเมน ๒ ช้องเม็ก



ภาพกิจกรรมโครงการจัดแสดงนิทรรศการและผลงานทางวิชาการ
เปิดโรงเรียนเพื่อชุมชน OPEN HOUSE
วันศุกร์ที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนเบ็ตตี้ดูเมน ๒ ช่อแม็ก



ภาพกิจกรรมโครงการจัดแสดงนิทรรศการและผลงานทางวิชาการ
เปิดโรงเรียนเพื่อชุมชน OPEN HOUSE
วันศุกร์ที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนเบ็ญที่ตุเมน ๒ ช้องเม็ก



ภาพกิจกรรมโครงการจัดแสดงนิทรรศการและผลงานทางวิชาการ
เปิดโรงเรียนเพื่อชุมชน OPEN HOUSE
วันศุกร์ที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนเบ็ตตี้ดูเมน ๒ ช่อแม็ก



ภาพกิจกรรมโครงการจัดแสดงนิทรรศการและผลงานทางวิชาการ
เปิดโรงเรียนเพื่อชุมชน OPEN HOUSE
วันศุกร์ที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนเบ็ญที่ตุเมน ๒ ช้องเม็ก



ภาพกิจกรรมโครงการจัดแสดงนิทรรศการและผลงานทางวิชาการ
เปิดโรงเรียนเพื่อชุมชน OPEN HOUSE
วันศุกร์ที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนเบ็ญที่ตุเมน ๒ ช้องเม็ก



ภาพกิจกรรมโครงการจัดแสดงนิทรรศการและผลงานทางวิชาการ
เปิดโรงเรียนเพื่อชุมชน OPEN HOUSE
วันศุกร์ที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนเบ็ญที่ตุเมน ๒ ช้องเม็ก



โรงเรียนเบ็ญที่ตุเมน ๒ ช้องเม็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี

ภาพกิจกรรมโครงการจัดแสดงนิทรรศการและผลงานทางวิชาการ
เปิดโรงเรียนเพื่อชุมชน OPEN HOUSE
วันศุกร์ที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนเบ็ตตี้ดูเมน ๒ ช่อแม็ก



โรงเรียนเบ็ตตี้ดูเมน ๒ ช่อแม็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี

าพกิจกรรมโครงการจัดแสดงนิทรรศการและผลงานทางวิชาการ

เปิดโรงเรียนเพื่อชุมชน OPEN HOUSE

วันศุกร์ที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนเบ็ตตี้ดูเมน ๒ ช่อ่งเม็ก



ภาพกิจกรรมโครงการจัดแสดงนิทรรศการและผลงานทางวิชาการ
เปิดโรงเรียนเพื่อชุมชน OPEN HOUSE
วันศุกร์ที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนเบ็ญที่ตุเมน ๒ ช้องเม็ก



ภาพกิจกรรมโครงการจัดแสดงนิทรรศการและผลงานทางวิชาการ
เปิดโรงเรียนเพื่อชุมชน OPEN HOUSE
วันศุกร์ที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนเบ็ตตี้ดูเมน ๒ ช่อแม็ก



ภาพกิจกรรมการนิเทศการเรียนรู้ / การตรวจเยี่ยมชั้นเรียน นางสาวสุกัญญา เงินมัน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



ภาพกิจกรรมการนิเทศการเรียนรู้ / การตรวจเยี่ยมชั้นเรียน นางสาวสุกัญญา เงินมัน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



ภาพกิจกรรมการนิเทศการเรียนรู้ / การตรวจเยี่ยมชั้นเรียน นางสาวสุกัญญา เงินมัน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



ภาพกิจกรรมการนิเทศการเรียนรู้ / การตรวจเยี่ยมชั้นเรียน นางสาวสุกัญญา เงินมัน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



